



Logo FLASC

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA FLASC

ÓRGANO OFICIAL DE DIFUSIÓN DE LA
FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SORDOCIEGOS (FLASC)

Publicación bimestral

Año 9, número 31. julio-agosto de 2012

Equipo de Redacción:

José Darío Rendón Nieblas (México)

Eneida Guadalupe Rendón Nieblas (México)

Mireya Argentina Cisne Cáceres (Nicaragua)

E-mail: boletinflasc@gmail.com

Blog: www.boletinflasc.blogspot.com

Página: sites.google.com/site/boletinflasc

TEMARIO

Para ir al tema siguiente, escriba tres asteriscos en la ventana Buscar del menú Edición. Para ir a un tema determinado, escriba el título del mismo en dicha ventana.

Eventos

- I Congreso Iberoamericano de Sordoceguera y Multidiscapacidad
- Continúan los preparativos para los eventos de la FLASC en Guayaquil

Noticias de la Región

- Perú
 - Informe sobre el decimoquinto aniversario de la Asociación de Sordociegos del Perú (ASOCIP)
- Nicaragua
 - Conferencia del Programa País Nicaragua “Más educación, más inclusión”
 - ASCN con sus homólogas de FSDB se reunieron en el Hotel Darío de la ciudad de Granada
 - ASCN da respuesta a necesidad urgente
- México
 - Darío puede escuchar
 - Pre-registro de concurso para docentes contenía este año una pregunta probablemente favorable
 - Por las páginas de Nick Vujicic

Conociéndonos

- Esmelda Gaitán
- Lección de vida

*** EVENTOS

*** I CONGRESO IBEROLATINOAMERICANO DE SORDOCEGUERA Y MULTIDISCAPACIDAD

Los días 25 y 26 de octubre del presente año se realizará en Buenos Aires, Argentina, el I Congreso Iberoamericano de Sordoceguera y Multidiscapacidad. Más información en www.implantecoclear.org/congreso5

*** CONTINÚAN LOS PREPARATIVOS PARA LOS EVENTOS DE LA FLASC EN GUAYAQUIL

Entre mayo y septiembre del presente año la presidenta de la FLASC, Sonia Margarita Villacrés Mejía, ha dado a conocer en varios mensajes de correo información acerca de cómo se van organizando la II Conferencia Latinoamericana Yolanda León de Rodríguez y la III Asamblea General Ordinaria de la FLASC, y junto con la secretaria general de la FLASC, Mireya Cisne, ha emitido invitaciones formales a los representantes de cada país y a invitados especiales.

En su mensaje más reciente, emitido el 2 de septiembre, la Presidenta de la FLASC ha indicado que es suficiente un solo día para exponer los temas que hasta el momento se han propuesto para la Conferencia, por lo que ésta sería únicamente el día primero de diciembre y no el primero y el 2 como se tenía previsto anteriormente. Dijo también que el resto de los días, del 2 al 4 de diciembre, se dedicarían a la III Asamblea General de la FLASC, dejando medio día libre para alguna actividad turística o de otro tipo.

La Presidenta informó también que ya se ha contratado una casa de retiros del Santuario de Schoenstatt para que los eventos se realicen allí.

José Darío Rendón Nieblas

*** NOTICIAS DE LA REGIÓN

*** PERÚ

*** **Informe sobre el decimoquinto aniversario de la Asociación de Sordociegos del Perú
(ASOCIP)**

Después de haber pasado dos años muy tristes, con la sensible ausencia de Rosita *, y en los cuales si bien es cierto la vida institucional de la ASOCIP no se detuvo, lo que no hicimos fue hacer alguna celebración de aniversario en estos dos últimos años.

* "Rosita": Rosa Lhi, esposa del presidente de la ASOCIP, fallecida el 13 de agosto de 2010.

Sin embargo la vida prosigue, y haciendo un esfuerzo por disimular el dolor, renacieron iniciativas por celebrar el decimoquinto aniversario de nuestra ASOCIP, y justo el mismo día veintinueve de agosto.

Quienes asumieron la mayor responsabilidad fueron dos damas: Milagros Dueñas, nuestra actual colaboradora, y la Sra. Pilar Olivera, madre de dos jóvenes sordociegos, a las cuales se unieron en el trabajo Erlinda, hermana mayor de Rosita, y Ana, fiel servidora de ASOCIP.

Es así que unas cuarenta personas, entre miembros, voluntarios, amigos sordos y ciegos, llegaron a ASOCIP para celebrar este acontecimiento. Fue grato recibir a los directivos de Sense

Internacional, quienes en los últimos años apoyan financieramente las capacitaciones, como también un grupo de amigos sordos, entre ellos un argentino y una chilena, nuestros más asiduos voluntarios, quienes en conjunto crearon un ambiente de alegría, después de tanto tiempo.

No faltó un buen almuerzo tipo parrilla, un número artístico a cargo de una pareja de sordociegos y los respectivos discursos que en la ocasión requiere, después de lo cual nos queda una gran satisfacción.

Ahora bien, haciendo una meditación sobre este acontecimiento, podemos decir con toda veracidad que la ASOCIP ha tenido los quince años de vida institucional ininterrumpida, con múltiples actividades de todo tipo que la convirtieron en el organismo central de los sordociegos peruanos, fuente de consulta para las organizaciones públicas y privadas y oficina de apoyo para tantas personas sordociegas y sus familias; y que ha tenido un solo presidente en todo este periodo. El mismo no se vanagloria de ser el autor de esta hazaña; por trece años consecutivos Rosa Lhi fue el alma y pilar de ASOCIP, que ha podido mantenerse activa gracias al apoyo noble y fraterno de un puñado de voluntarias. No todo fue perfecto, tuvimos momentos difíciles, etapas de crisis y desaliento, algunos desengaños y frustraciones, pero milagrosamente pudimos seguir adelante venciendo todas estas dificultades.

Esta etapa de quince años nos sorprende con la culminación de un convenio de cinco años con Sense Internacional y con un proyecto que hemos presentado a una ONG internacional.

La vida proseguirá y no sabemos hasta cuándo, pero luego de esta celebración todos quedaron felices y llenos de entusiasmo.

Muy atentamente,

ASOCIP

*** NICARAGUA



*** Conferencia del Programa País Nicaragua “Más educación, más inclusión”

En el hotel Barceló, Managua, los días 14, 15 y 16 de junio del corriente año, se llevó a cabo el encuentro más importante entre las asociaciones de personas con discapacidad de nuestro país, organizadas en FECONORI, y sus homólogos de Suecia organizados en SHIA.

La conferencia tuvo como objetivo: Valorar los avances y retos de medio término del programa MÁS EDUCACIÓN, MÁS INCLUSIÓN, y enriquecer la búsqueda de soluciones para los temas relacionados a la educación inclusiva a través de un intercambio entre los actores nicaragüenses y actores suecos involucrados en educación, discapacidad y desarrollo.

La Cra. Sanna Laitamo dio inicio a las actividades, abordando el contexto que ha caracterizado este medio año en el cual desarrollamos nuestro trabajo, así como los avances que como Comité de Programa se han alcanzado:

CONTEXTO

- El Sr. Daniel Ortega ganó las elecciones.

- Se aprobó la Ley 763 y ya tiene su primer año de ejecución.
- Se elaboró un nuevo Código de la familia y comenzó a aprobarse sin consultar a la sociedad civil.
- Tenemos una organización saliente y dos organizaciones entrantes.

VENIMOS A ESTA CONFERENCIA CON LAS EXPECTATIVAS SIGUIENTES:

- Consolidar relaciones armónicas entre los pueblos de Nicaragua y Suecia.
- Aprender más para seguir aportando con calidad como guía y familiar de una persona sordociega.
- Mejorar los programas y favorecer a las personas con discapacidad.
- Aprender más de lo que se ha hecho en Nicaragua y ver cómo debemos mejorar.
- Buscar una mejor educación con inclusión para favorecer a las personas con discapacidad (PCD).

AVANCES DEL COMITÉ DE PROGRAMA

- Realización de 4 reuniones en el período.
- Elaboración de Plan de Comunicación.
- Inicio de Monitoreo Cruzado.
- Planificación de la conferencia anual.
- Avance en el desarrollo de Temas Transversales.
- Participación en la Mesa multisectorial de coordinación y articulación de esfuerzos por el derecho de las PCD a acceder a educación (MEI).

LOGROS DE LA MEI

La Cra. Rosa Montano explicó los principales logros alcanzados por la MEI:

- Elaboración del primer plan de trabajo de coordinación.
- Formación de comisiones de trabajo.
- Impulso del sector organizativo.
- Coordinación de recursos donantes de las organizaciones para promover el derecho a la educación de las PCD.
- Campaña para promover la matrícula.
- Nuevo sistema de estadísticas para el registro de las PCD dentro del sistema educativo.
- Capacitación a Orientadores en la Ley 763.
- Programación de talleres de capacitación a docentes en desarrollo de materiales didácticos.
- Proceso de certificación a instructores de Braille y Lenguaje de Señas.
- Construcción conjunta de un currículo para Formación Docente.
- Realización de Foros Nacionales sobre Educación Inclusiva.

LECCIONES APRENDIDAS

- Las respuestas educativas no logran integrar las distintas etapas de vida de las personas con discapacidad (PCD).
- No hay espacios para fortalecer la formación técnica que facilite la posibilidad de integración laboral.
- El tema de educación debe evolucionar dentro de las organizaciones.

Después de la presentación de los avances que ha tenido el programa se dio inicio al desarrollo de cuatro paneles para entrar en materia sobre el tema central. Presentamos una síntesis de los dos primeros:

Panel 1- Avances y Retos de la educación inclusiva en Nicaragua

El Cro. Guillermo López, director de Educación Primaria del MINED, expuso:

“En la medida en que construyamos un mundo inclusivo, la humanidad seguirá existiendo”.

El modelo que se viene construyendo, toma como centro al ser humano, instrumento de cambio. El Gobierno busca los medios para desarrollar este modelo, pero la sociedad tiene su cuota.

Este modelo tiene como líneas estratégicas:

- Ampliar la cobertura.
- Garantizar la retención escolar y la promoción.
- Fortalecer las competencias metodológicas de los docentes para atender las especialidades.
- Brindar respuestas educativas de forma oportuna.

El Cro. David López, presidente de FECONORI, expuso:

Tenemos los siguientes retos:

- Fortalecer el liderazgo en las organizaciones, equidad de género y relevo generacional.
- Formación permanente en el tema de incidencia con énfasis en la construcción de propuestas y monitoreo de las mismas.
- Incidir en la aplicación del artículo 32 de la Convención para que la cooperación internacional sea inclusiva.
- Continuar profundizando los procesos de toma de conciencia en los tomadores de decisión, las personas con discapacidad y sus familias.

Panel 2- Avances y Retos de la cooperación internacional para el tema educación inclusiva

Tenemos los siguientes desafíos:

- Temor en la comisión de educación al principio, por no tener información sobre las discapacidades, ni tener preparación.
- Descubrimiento de métodos para atender diferencias.
- Justicia y cohesión social en un mundo globalizado.
- Rezago y problemas de los más vulnerables afectan al mundo.
- Decisiones de la cooperación afectan la economía.
- Luchar contra la idea excluyente de: "Personas con discapacidad son el problema".

En los paneles 3 y 4 se trató sobre:

Panel 3- ¿Cómo funciona la educación inclusiva en realidad?

Panel 4- Retos para la educación inclusiva a lo largo de la vida de las personas con discapacidad.

CONCLUSIONES. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

- Tenemos retos para fortalecer y darle seguimiento al desarrollo del programa.
- Se necesita una investigación en el 2015, para definir los objetivos del próximo período.
- Es importante una investigación que nos dirija a un grupo meta: niñez, atención temprana.
- Durante este tiempo hemos hecho muchas cosas. Puede hacerse una investigación en áreas específicas; Ej.: situación de violencia que viven las personas con discapacidad.
- Como un acuerdo final: si se necesita una investigación, hay que proponérselo a SHIA, aunque se profundice en 2015.
- Próxima conferencia: segundo semestre 2013 en Nicaragua.

Es importante señalar que durante la conferencia hubo diversas actividades, entre ellas: presentación de una obra de teatro, exposición de productos elaborados por las asociaciones y visita a la casa de los hermanos Mejía Godoy, en donde escuchamos un concierto.



***** ASCN con sus homólogas de FSDB se reunieron en el Hotel Darío de la ciudad de Granada**

Con el objetivo de profundizar la situación de las personas sordociegas en Nicaragua y elaborar una propuesta significativa, el día martes 18 de junio se reunieron ASCN con sus homólogas de FSDB en el hotel Darío de la ciudad de Granada.

Después de analizar ampliamente la situación, se llegó a los siguientes acuerdos:

- 1- Reactivar el Plan de Comunicación, que no se ha cumplido.
- 2- Se necesita más información sobre el proyecto Mogard para facilitar la participación en la elaboración del pre-proyecto.
- 3- Linda traducirá el documento sobre la pedagogía de Mogard y lo enviará a ASCN para ser analizado, regresando con preguntas y aclaraciones a FSDB.
- 4- Linda buscará contactos para comunicación con Escuela Perkins y que ASCN haga su primer contacto, para hacer un proyecto en Nicaragua.
- 5- Es necesario que toda la sociedad sepa sobre la sordoceguera. En FECONORI deben coordinar sus actividades para apoyarse mutuamente en las actividades de cada

asociación. Linda enviará un resumen del seminario del día lunes para que se distribuya, sobre todo a los organismos que no asistieron.

- 6- Se necesita manejar más las técnicas para guiar a las personas sordociegas. Linda va a consultar a alguien en FSDB que posibilite la traducción de un manual que tienen en sueco.
- 7- Está muy lejos la próxima conferencia. Se puede planificar antes una capacitación con la participación de alguien de Suecia. ASCN lo decide.

Dentro de la programación de este día, se hizo un recorrido en coche por las calles de la ciudad; se visitó la Fundación Casa de los Tres Mundos, donde conocimos los diferentes talleres sobre arte que se imparten en ese magnífico centro cultural.

“Comunicándonos”, boletín de la Asociación de Sordociegos de Nicaragua, número 6, julio de 2012, página 7

***** ASCN da respuesta a necesidad urgente**



La Asociación de Sordociegos de Nicaragua, en los primeros seis meses del año, llevó a cabo la preparación de seis promotores a partir de las necesidades encontradas durante las visitas realizadas a varias zonas del país.

En el período de captación se conocieron las realidades objetivas que viven las personas sordociegas en las zonas alejadas de la capital. Una de ellas y la más importante es la falta de comunicación y movilización; esta situación alertó a nuestra asociación, quien se propuso preparar a seis promotores para viajar a las regiones más remotas del territorio nacional a capacitar a las personas con sordoceguera, que por razones de lejanía y/o pobreza extrema no pueden integrarse a los cursos que se realizan en la capital.

Capacitación a 6 Promotores

Entre las áreas en que fueron capacitados los promotores están: lenguaje de señas, dactilología, sistema Braille, orientación y movilidad, charlas psicológicas con la temática: autoestima, relaciones humanas y algunas enfermedades que son causas más frecuentes de sordoceguera.

Los promotores fueron cuidadosamente seleccionados dentro de la membresía más destacada de nuestra asociación: 3 varones y 3 mujeres.

La preparación se desarrolló en Cursos Extensivos y por Encuentros. Durante los cuales, los promotores demostraron entusiasmo, motivación, alegría al saber que se estaban preparando para ir a capacitar a 36 personas sordociegas en zonas alejadas. (...).

Esperamos con toda seguridad que, al dar respuesta a una necesidad urgente dentro de su gremio, la ASCN tendrá un fortalecimiento tanto a nivel organizativo como de sus miembros, sin obviar el gran beneficio que obtendrán estas personas.

*** MÉXICO

*** Darío puede escuchar

El pasado 6 de julio, en las instalaciones del Hospital Puerta de Hierro, en Guadalajara, Jalisco, se le realizó a José Darío, mi hermano, una cirugía para colocarle un implante coclear en su oído derecho para que pudiera recuperar su capacidad de audición. Para llegar a la meta, habíamos luchado alrededor de 4 años para conseguir fondos, ya que este dispositivo es muy costoso, sobre todo porque no se fabrica en nuestro país. Hoy lleva colocado un implante coclear Sonattati100 con procesador Opus2. A esta combinación se le llama “implante coclear maestro”.

CAMINO AL SONIDO

Uno de nuestros propósitos al iniciar cada año era llegar a la meta y lograr que el año no terminase sin que Darío pudiera escuchar; pero, ¿cómo lograrlo si la situación económica y el estado inestable del dólar no nos permitían conocer con exactitud el costo? Aunque nuestra familia nunca se rindió, sí comenzó a sentirse una atmósfera de estrés; ya nos habíamos dado a conocer en diferentes organismos y medios de comunicación, vendíamos rifas, pulseras, artículos de tejido y todo lo que estuviera al alcance gracias a donaciones de amigos y familiares. Finalmente decidimos estar más en contacto con los directivos de la empresa Medical Electronics (MED-EL). Gracias a esto, conseguimos que nos dieran un precio fijo y en pesos mexicanos para poder dar a conocer la cantidad exacta que nos hacía falta para la compra del implante. Así fue como una persona, de quien estamos muy agradecidos pero de la que no puedo dar su nombre por respeto a su decisión y de su familia de que no se publicara, nos hizo la donación de lo que hacía falta.

El Dr. Luis Enrique Aramburo, quien estuvo tanto a cargo de mi caso como el de mi hermano, siempre nos mostró su apoyo: de nuevo no nos cobró honorarios y luchó por conseguir que los costos de hospital fueran los más bajos posibles. Así mismo, en la cirugía también intervinieron el

cirujano Agustín del Cañizo y el neurofisiólogo Julio Rodrigo, que vinieron desde España para realizar la cirugía.

La operación comenzó alrededor de las 11 a.m. y concluyó a eso de las 5 p.m. Fue una cirugía larga debido a que fue complicada. La cóclea de Darío era algo más corta de lo normal y se tuvo que rebajar mucho la cubierta ósea. Aun así, se podía decir que en teoría la cirugía había sido un éxito, aun cuando después de todo el esfuerzo se sabía que cinco de los doce pares de electrodos no le funcionarían.

Lo extensa de la cirugía y el movimiento que se le hizo al nervio facial, provocaron que se le paralizara a Darío la parte derecha de su cara, por lo que desde una semana después de la operación se le recomendaron ejercicios para recuperar el movimiento y se decidió que se esperaría al menos dos semanas más de lo acostumbrado para hacerle la activación del implante.

DESPUÉS DEL SILENCIO

El lunes 27 de agosto, alrededor de las 9:50 a.m., a cargo del audiólogo Octavio del Moral, iniciaba el encendido del implante coclear de mi hermano. En la activación estaba presente mi madre, nuestra amiga Gloria Pérez, la maestra Lorena -esposa del Dr. del Moral- y yo.



El audiólogo, mi hermano y yo en la programación del implante. Foto tomada por Gloria Pérez.

Tras pasar los electrodos de uno en uno para que mi hermano los escuchara, comenzaron las pruebas para colocar un programa aceptable en el procesador. En un principio los sonidos no fueron agradables; mi hermano dijo que escuchaba como si el implante hiciera "rin". Después se trabajó para intentar que los electrodos sonaran todos igual de fuerte. Tras tres intentos en el ajuste del volumen, mi hermano reaccionó favorablemente; el sonido, más allá de agrandar, "sonó chistoso", como él mismo lo ha descrito. En esos momentos una carcajada brotó de sus labios, repitiendo que escuchaba chistoso, mas minutos después pudo describirlo "como ardillitas".

La emoción en todos crecía, la risa de mi hermano llegó hasta oídos de la secretaria del Dr. Aramburo, mi madre y Gloria casi comenzaron a llorar y yo sólo sentía un nudo en la garganta que no podía deshacerse. Debía seguir escribiendo sobre los dedos de mi hermano... ¡Por fin!, después de tanta lucha, de tantos desvelos y estrés, mi hermano estaba ahí, escuchando de nuevo.

Desde los primeros minutos mi hermano comenzó a armar frases cortas. Al salir del consultorio, mientras estábamos en el estacionamiento, mi madre dijo: "Darío". Él repite su nombre. Mi madre continúa: "Te quiero". Mi hermano comprende casi de inmediato y responde: "Yo también te quiero".

Al regreso en el auto, escucha una moto. Segundos después de que cesa el sonido, mi hermano se anima y pregunta: "¿Pasó una moto ahorita?". Y así, durante el día, pudo comprender otras frases y discriminar entre la voz y la risa, incluso llegar a arremedarme y decirme una y otra vez que todo se oía chistoso y que mi voz parecía la de Pánfilo, uno de los integrantes del grupo de música infantil "Las Ardillitas".

Después de más de dos semanas de la activación puedo decir que, si bien Darío no va con la misma velocidad con la que yo adquirí la audición, sí está presentando muy buenas señales: distingue entre si suena mi celular o el teléfono de casa, discrimina diversos sonidos ambientales, contesta el teléfono y entiende a través de él frases cortas y pausadas la mayoría de las veces sin utilizar altavoz, identifica si en la radio o televisión hay música o voces y, desde hace unos días, le cuento cosas largas y curiosas con las que se ríe y me sigue casi bien, la mayoría de las veces no

tengo que repetir más de dos veces. La voz de mi madre y la mía son las más familiares para él, pero me doy cuenta que él está poniendo todo de su parte para aislarse menos en sí mismo y tratar de hablar con los demás, de preguntar y de involucrarse en las pláticas. Sigue al pie de la letra las instrucciones en la terapia a la cual asiste una vez por semana desde el 5 de septiembre.

El Dr. Aramburo nos ha indicado que no olvidemos que por el momento son siete los pares de electrodos que le están funcionando a mi hermano, que seamos constantes, pacientes y que la terapia sea parte de nuestra vida diaria.

Sé que recuperar la audición no es un camino fácil, que las personas con implante coclear nos tenemos que enfrentar a las malas costumbres de la gente que en lugar de hablar pausado grita, que es un proceso cansado tanto para quien está aprendiendo a oír como para quien está en su entorno. Sin embargo, estamos dispuestos a seguir hacia adelante con este proceso, luchando por conservar la paciencia y con la fe y la esperanza de que conforme se vaya avanzando con los programas del implante la audición de Darío sea también cada vez más fluida.

Eneida Guadalupe Rendón Nieblas

***** Pre-registro de concurso para docentes contenía este año una pregunta probablemente favorable**

El pasado mes de julio una amiga jalisciense que participó en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-1013 informó que en uno de los formularios del pre-registro, primer paso para la inscripción a dicho concurso, se preguntó qué materiales se necesitarían en caso de discapacidad.

Como informé en el número anterior de este boletín, decidí no participar este año en el mencionado concurso debido a que no podría asistir al examen por estar en recuperación de la cirugía en la que se me hizo un implante coclear. También he informado, en los números 25, 26 y 28 de este mismo medio, acerca de la lucha por lograr que el concurso sea accesible a las personas con sordoceguera, pues debido a esta falta de accesibilidad no logré terminar de responder el examen el año pasado.

Fue hasta después del concurso cuando la amiga me platicó lo de la nueva pregunta contenida en el pre-registro y es la única evidencia que tengo de que mi lucha llevó a un cambio. Ignoro si este cambio se operó sólo en Jalisco o también en otros estados.

Ha sido para mí una buena noticia la presencia de la nueva pregunta en el pre-registro, pero mi amiga también me dio una mala: algunas personas sin discapacidad recibieron el examen mal impreso y no pudieron responderlo todo.

José Darío Rendón Nieblas

***** Por las páginas de Nick Vujicic**

II Tertulia en UNIVA: 28 de julio de 2012

Como se mencionó en las noticias de México a través de este boletín, el pasado mes de marzo se realizó la primera tertulia en las instalaciones de la biblioteca Mons. Santiago Méndez Bravo, en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Esta tertulia está dirigida por Bertha Astorga, encargada de la Sala de Invidentes de dicha biblioteca. No está dirigida sólo a invidentes, sin embargo, son ellos quienes ocupan el mayor número de asistentes.

Tras haberse leído pasajes del libro "Una vida sin límites", de Nick Vujicic, se acordó que se realizaría una segunda tertulia en torno al mismo libro, una vez que lo hubiesen leído los asistentes. Es por eso que el 28 de julio se realizó la segunda sesión en torno al mismo libro. Se agregaron dos participantes, pero no asistió una de las participantes y José Darío, miembro individual asociado de la FLASC, debido a su reciente cirugía en la que se le colocó un implante coclear; no pudo asistir, pero estuvo presente a través del Messenger, por el cual se le iba narrando la reunión y pudo hacer algunas participaciones.

Días antes, el Banco Interamericano de Desarrollo realizó una visita a la UNIVA, y tras conocer el área para invidentes, pidió que se le permitiera incorporarse a un proyecto para conocer si daría buenos resultados en la comunidad de personas con discapacidad visual. Al haber aceptado los directivos esta propuesta, se pidió a la periodista Marcela Turati, finalista del premio “Nuevo periodismo” FNPI-CEMEX, que ha obtenido distinciones del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y es becaria y fellow de AVINA y el Dart Center Ochberg, de Estados Unidos, que viajase de la ciudad de México a Guadalajara para asistir a la segunda sesión de la tertulia, conocer el área y entrevistar a usuarios y encargados de la misma.

Experiencias, proyectos, sueños

En esta segunda sesión, los participantes se concentraron más que nada en platicar sobre sus vidas. Sólo la autora de este artículo había tenido la oportunidad de leer el libro, por lo que en algunos momentos de la reunión Bertha Astorga le pedía que comentara algunos pasajes para que los demás pudieran opinar trasladándolo a su vida.

La sesión comenzó permitiendo a los participantes que compartieran qué actividades relevantes habían realizado después de la primera sesión y que los nuevos pudieran presentarse. Resumiendo esta reunión se pueden resaltar los siguientes puntos:

1. Los participantes pudieron compartir sus logros, desafíos y sueños surgidos durante los cuatro meses transcurridos después de la primera sesión.
2. Cristian Padilla y Nabor Uribe extendieron la invitación al resto de participantes para colaborar en el proyecto de la creación de una revista sobre literatura y discapacidad.
3. La periodista Marcela Turati pudo compartir con los participantes esta sesión, durante la cual se mantuvo en silencio tomando notas para el trabajo que debía presentar. Al final mostró su agradecimiento por haberle permitido estar con nosotros, afirmando que era la primera vez que estaba tan de cerca ante la discapacidad y que había aprendido del momento.
4. Se llegó a la conclusión de que todos somos seres interdependientes, y que aunque no tenga discapacidad una persona, siempre va a necesitar de la ayuda y la compañía de otros; que debemos de crear una cultura inclusiva, agradecer el apoyo y saber demostrar

que podemos seguir adelante; que podemos asumir responsabilidades y por lo tanto tenemos derecho a la educación y a la inclusión laboral.

5. El libro de Nick Vujicic se resaltó como un ejemplo de lucha, esfuerzo, superación y entusiasmo.

Esta reunión, además de permitir a los participantes compartir sus sueños, logros, ideas y experiencias, también ayudó a Turati para hacer contacto con algunos y realizar entrevistas. Entre los usuarios que conversaron con ella estuvo el estudiante de Filosofía Cristian Padilla, la estudiante en Gestión Cultural y miembro individual asociado de la FLASC Eneida Rendón, la maestra Guadalupe Morán y la Lic. en Derecho Alma Acevedo.

La próxima sesión que se prepara, por acuerdo general, se llevará a cabo el 17 de noviembre, esta vez con un libro diferente y meramente literario. Así mismo, se aprovechará para comenzar a dar paso a la Navidad, ya que después no será fácil hacer reunión en diciembre.

Los participantes salieron satisfechos, contentos y con el entusiasmo de que reuniones como ésta sigan repitiéndose, y todavía con el sabor en los labios del rico flan con el cual nos agasajó por segunda ocasión la Sra. Magdalena, madre de una de las participantes.

Eneida Guadalupe Rendón Nieblas

*** CONOCIÉNDONOS



*** ESMELDA GAITÁN

Esmelda Gaitán es una mujer sordociega, talentosa e intelectual de 49 años de edad, nacida en Managua, Nicaragua, casada, con un hijo mayor de edad, psicóloga de profesión, cantora y masajista con 14 años de experiencia.

Pertenece a una familia compuesta por ella, su madre y su esposo -que son sordociegos con ceguera total y con sordera parcial- y con un hijo.

ESMELDA NOS CUENTA EL COMIENZO:

“Mi problema comienza a detectarse a los 9 años y pierdo totalmente la vista a los 17 años. Sobre la sordera parcial, hace unos 10 años me di cuenta que se me dificultaba escuchar cuando las personas me hablaban bajo y se me agudizaba cuando tenía gripe y así comencé a detectar el problema de audición. Todavía no recurro a audífonos”.

CÓMO AFECTÓ ESTO A SU FAMILIA Y A ELLA MISMA:

“Naturalmente que cuando mi madre se dio cuenta por boca de los médicos (el diagnóstico fue que era un desprendimiento de retina), para ella fue un golpe muy duro, pero a partir de ahí ella fue mi principal y único apoyo, junto con mi padre de crianza”.

“En relación a mi entorno familiar y social: con mi esposo tengo muy buena relación, por el momento es mi apoyo número uno, tenemos muy buena comunicación. Cuento con su apoyo y cariño; es un hombre muy responsable y llenando todas estas cualidades hace que en mi matrimonio haya armonía y comprensión”.

“Con respecto a mi madre, no nos hemos separado nunca, hemos sido amigas y siempre me brindó todo su apoyo, luchó para que yo me rehabilitara y siguiera adelante”.

“Con relación a mi hijo, es lo que más adoro en esta vida ya que es hijo único, lo parí siendo una mujer ciega, pero en medio de toda dificultad lo pude criar y hoy es una persona adulta y fue mi apoyo incondicional para poder culminar mi carrera universitaria. Él me sirvió de apoyo en mi movilidad, así como el apoyo recibido en el estudio, de parte de algunos compañeros”.

“A través de todos estos años he cultivado muy buenas amistades y me llevo muy bien con mis vecinos”.

UNA MUJER SORDOCIEGA QUE NO CONOCE BARRERAS

“Soy masajista con varios años de experiencia y en la actualidad formo parte de un dúo musical, compuesto por mi esposo y yo, y trabajamos amenizando eventos sociales. Durante 10 años logré integrarme a todas las actividades de la Organización de Ciegos Maricela Toledo y me he realizado como profesora de Braille, gracias al apoyo del sacerdote jesuita José Mulligan, sacerdote norteamericano, hombre de buenos sentimientos”.

“Decidí estudiar Psicología por un factor bien importante que me motivó a entrar a la universidad; fue el siguiente: cuando atendía a las personas como masajista, me di cuenta que los pacientes necesitaban una atención más especializada y en muchas ocasiones requerían la atención de un psicólogo y eso me motivó a estudiar esa carrera. Para todo este estudio me sirvió de mucho el dominio que tenía del sistema Braille y una grabadora que me fue muy útil. Con relación a la comunicación con los demás, hago mucho uso del teléfono, y si es con relación a la computadora, no he tenido la oportunidad de aprenderla, pero pienso que ya vendrá esa oportunidad”.

ESMELDA GAITÁN DIRIGENTE

Actualmente es miembro activa de la Asociación de Sordociegos de Nicaragua (ASCN), de la cual es vicepresidenta. Su contacto, a través de la señora Mireya Cisne, quien le habló a ella de las asociaciones de sordociegos que existen en otros países. Y ella aceptó ser parte de la asociación porque estaba consciente que era una mujer sordociega; se identificaba y aceptaba como tal.

A Esmelda le agrada sentirse útil y aprender algo nuevo cada día, para así poder ayudar a sus compañeros, compartiendo sus conocimientos con otras personas discapacitadas.

Nos explica que: “El objetivo principal de nuestra asociación es aglutinar a todas las personas con sordoceguera, representarlas y promover sus derechos a través de las capacitaciones para que en un futuro logren su independencia, como yo lo estoy logrando”.

Ella piensa que el mayor de sus sueños es tener un buen trabajo que le permita realizarse como persona, como profesional, y de esta manera brindar apoyo a su familia.

Al preguntarle si es una persona feliz, nos dice: "A pesar de las dificultades económicas, sociales, etc., que he pasado, he podido salir adelante y esto ha hecho sentirme realizada y muy feliz".

MENSAJE DE ESMELDA PARA LOS LECTORES DE ESTE BOLETÍN

"Es importante que conozcan de nuestra existencia, y que si tienen algún familiar o conocido, que lo remitan a la Asociación de Sordociegos de Nicaragua y lo apoyen, ya que ésa es la base para su desarrollo personal".

Agradecemos a Esmelda por permitirnos esta entrevista.

"Comunicándonos", boletín de la Asociación de Sordociegos de Nicaragua, número 3, octubre de 2011, pp. 4-5

*** LECCIÓN DE VIDA

Supera los mayores obstáculos y
contagia su esperanza por
alcanzar sus sueños

Eneida Rendón Nieblas acaba de iniciar el segundo semestre de la licenciatura en Gestión Cultural en UDGVirtual. Cursar para ella una licenciatura virtual es una opción importante y un proceso que no ha sido sencillo, ya que al ser invidente de nacimiento y haber vivido algunas dificultades mayores como el perder la audición a los 14 años, contar con la mediación de las tecnologías para completar y continuar su educación, así como tener el apoyo de las instituciones y de sus personas allegadas, han sido aspectos cruciales para salir adelante.

“Yo me encontraba en secundaria, feliz, en una escuela común, y al final del primer año tuve una intoxicación y cuando me recuperaba me sentí mal de la audición. En segundo año empecé a reprobado y la doctora dijo que mejor hiciera una pausa, a lo mejor me tenían que poner tubos de ventilación. Ya no regresé a la escuela”, relata.

A los 14 años Neidi –como es conocida por todos- perdió por completo la audición, “de ahí en adelante se me dificultó mucho el estudiar, no me aceptaban en las escuelas porque ‘cómo le iba a hacer si no escuchaba ni veía nada’”, recuerda.

Después de dos años de búsqueda de opciones, pudo concluir la secundaria en modalidad abierta, en una institución donde una de las maestras se aventuró a aprender el sistema braille para orientarla en especial.

“Para poder superar ese proceso mi familia siempre estuvo disponible a lo que yo quisiera, más que nada mi mamá fue un gran apoyo. Cambiamos los métodos de comunicación porque ya no me podía comunicar por oído, el primer punto fue tratar de seguir adelante, interactuar con el mundo”, comparte Neidi.

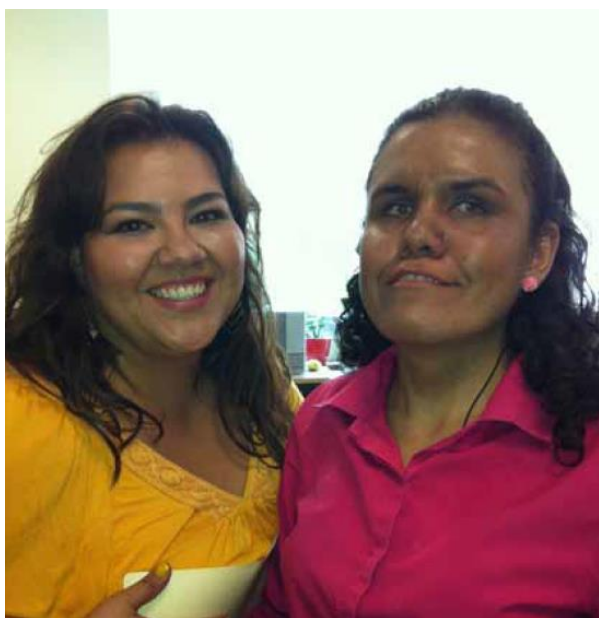
La estudiante tardó alrededor de cuatro años en encontrar una preparatoria a la cual ingresar. En ese lapso aprendió computación en línea braille en un instituto al que había acudido desde En Persona los 9 años de edad, donde además, a partir de los 11 años tomaba lecciones de piano. Ahora, con la dificultad auditiva, la práctica del piano la realizó de manera personal, guiándose por las vibraciones. Durante este periodo, Neidi se expresó a través de la escritura, principalmente al externar sus pensamientos y emociones a través de poesía.

“Por fin ingresé a la UNIVA, donde me dieron la oportunidad de estudiar por internet como la única alumna que lo hacía de esa manera. Me mandaban a mi correo los libros digitalizados, yo los leía y los contestaba, los enviaba a la secretaria, ella se los enviaba a los maestros y ellos colocaban la calificación, sólo en unas materias, como matemáticas, tuve asesorías. Me costó mucho terminar la preparatoria, fue muy lento”.

Neidi recuperó la audición del oído izquierdo gracias a un implante coclear. Después de ello obtuvo su certificado de bachillerato, y aunque estaba decidida a cursar una carrera presencial al considerar que no tendría mayor problema al poder escuchar de nuevo, aun enfrentó el problema de la movilidad tras su implante: “no podía moverme por la calle por no poder discriminar bien la direccionalidad de los sonidos, entonces vi que no me quedaba de otra que seguir estudiando en línea, y se me hizo una buena alternativa”.

Estudiar Gestión Cultural en UDGVirtual La estudiante contaba ya con equipo de cómputo propio, así que no pensó demasiado y decidió estudiar por internet. A través de una amiga se enteró de la apertura del calendario de ingreso a UDGVirtual y optó por estudiar Gestión Cultural. “Se acoplaba a lo que yo me imaginaba: hacer muchas cosas por mi cuenta”.

El registro de ingreso fue un tanto difícil para Neidi, solicitó apoyo a sus conocidos para realizarlo y se auxilió también del Centro de Atención Personalizada. El Curso de Selección le pareció muy sencillo salvo que, al ser modificada la página web le fue muy difícil ubicar y descifrar los accesos. Para solucionar el problema fue apoyada por personal de la sala de lectura para invidentes de la UNIVA. “Perdí el poder entregar una actividad, sí limitó un poco el trabajo pero se solucionó”, señala.



Neida Rendón Nieblas con la coordinadora de la licenciatura en Gestión Cultural

Al ingresar a la licenciatura Neidi acudió a la conferencia de primer ingreso, “desde un principio se me dio apoyo en la Coordinación, se me asignaron compañeros de servicio social, uno por materia, para que me colaboraran, y a los asesores al principio no les decía nada hasta que me atoraba con algo”, comparte. “Creo que dentro de todo terminé bien, me acostumbré y ellos se adaptaron a mi, todos pasamos la prueba”, recuerda.

Sobre las dificultades enfrentadas en este primer ciclo escolar, Neidi afirma que fue “un semestre de estar superando obstáculos, me costaba más trabajo cuando había lecturas en sólo imagen, pero me siento satisfecha y creo que están interesados en mejorar. Me siento satisfecha de haber podido terminar en las fechas indicadas”, afirma Neidi.

“Me gusta leer, tocar el piano, escribir: desde que perdí la audición la escritura fue mi fuga, ahí aventaba todo, escribo pensamientos en verso, poemas o cualquier cosa que se me ocurra. Me gusta interactuar con gente, aunque sea por el internet, participar en redes sociales, conocer lugares, me gustaría viajar, ir a donde se pudiera, conocer otro país porque nada más conozco México”.

La estudiante asume su papel como motivadora de las personas a su alrededor para superar los retos que vive: “la familia también se deprime, creo que es importante que nosotros seamos los que jalemos, si yo nunca le decía a mi mamá que quería estudiar, que quería seguir, a lo mejor ella nunca me habría preguntado porque no sabía cómo. Influye mucho que uno diga lo que quiere”.

Neidi vive en Guadalajara, Jalisco, con su mamá y con su hermano quien presenta la misma dificultad visual que ella. Son oriundos de Sinaloa.

La licenciatura en Gestión Cultural le ha gustado, “creo que mucho de lo que se ve en las lecturas lo puedes aplicar a la vida y eso es lo que más me gusta: que nos preguntan ‘¿Cómo lo vas a aplicar a la vida diaria?’. Me gustó mucho la materia de Contextualización de la cultura, porque me abrió los ojos al mundo, dije ‘hay mucho que aprender, mucho que conocer, ya basta de estar nada más aquí en casa’”.

Sobre sus planes a futuro, Neidi espera ejercer su carrera, “tengo muchos sueños y me gustaría llevarlos a la realidad, a veces me desespero, ya quisiera tener algún trabajo, pero es cuestión de seguirle, a veces siento que mi mamá ya dio bastante y ahora me toca a mi, y pues si no hay trabajo pues hay que estudiar y a ver qué sale”.

Gaceta del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, Guadalajara
(México), número 6, septiembre de 2012, página 16

Final del número 31 del Boletín Informativo de la FLASC. Espere el siguiente número en noviembre.
