



Logo FLASC

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA FLASC

ÓRGANO OFICIAL DE DIFUSIÓN DE LA  
FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SORDOCIEGOS (FLASC)

Publicación bimestral

Año 10, número 38. Septiembre-octubre de 2013

Equipo de Redacción:

José Darío Rendón Nieblas (México)

Eneida Guadalupe Rendón Nieblas (México)

Mireya Argentina Cisne Cáceres (Nicaragua)

E-mail: [boletinflasc@gmail.com](mailto:boletinflasc@gmail.com)

Blog: [www.boletinflasc.blogspot.com](http://www.boletinflasc.blogspot.com)

Página: [sites.google.com/site/boletinflasc](http://sites.google.com/site/boletinflasc)

## TEMARIO

Para ir al tema siguiente, escriba tres asteriscos en la ventana Buscar del menú Edición. Para ir a un tema determinado, escriba el título del mismo en dicha ventana.

### Noticias de la Región

- Noticia de la APSOCIM
- Consultoría para la atención a sordociegos en Cuba
- Concluyó en Granma consultoría de atención a sordociegos
- Se resolvió caso de discriminación a sordociega peruana
- Noticias de México
- Venezuela. Ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

### Noticias del Mundo

- Federación Mundial de Sordociegos
  - Nuevo Consejo Ejecutivo
- Organización de las Naciones Unidas
  - Reunión de Alto Nivel sobre Discapacidad y Desarrollo

### Inclusión

- Unicef destaca la marginalidad de la infancia con discapacidad en el mundo
- Educación inclusiva (continuación)

**\*\*\* NOTICIAS DE LA REGIÓN**

**\*\*\* NOTICIA DE LA APSOCIM**

Por José Darío Rendón Nieblas

El Gobierno de Bolivia promulgó en febrero de 2012 la Ley 223, Ley General para Personas con Discapacidad, y ahora se trabaja en la elaboración del reglamento de la misma, informó el 4 de octubre la Asociación de Personas Sordociegas y Multimpedidas (APSOCIM) a la Federación Latinoamericana de Sordociegos (FLASC). Informó también que para ello la Confederación Boliviana de Personas con Discapacidad (COBOPDI) convocó a un congreso a realizarse en la ciudad de Cochabamba del 9 al 11 de octubre del presente año y que la APSOCIM fue una de las organizaciones convocada. Hasta el momento la APSOCIM no ha informado sobre su participación en dicho evento.

El texto original de la Ley 223 puede leerse en <http://bolivia.infoleyes.com/shownorm.php?id=3645>

**\*\*\* CONSULTORÍA PARA LA ATENCIÓN A SORDOCIEGOS EN CUBA**

Por AIN en Radio Cadena Agramonte

En Cuba han sido detectados más de 800 sordociegos.

La Habana, 30 Sep.- Una consultoría para profesionales vinculados con la atención a sordociegos se desarrolla desde hoy y hasta el 5 de octubre en la provincia de Granma, y será impartida por el profesor Enrique King, de la Universidad Católica de Bogotá, Colombia.

Ese evento está auspiciado por la organización no gubernamental Handicap International y tratará fundamentalmente sobre comunicación, rehabilitación y la integración de esas personas a la sociedad.

Reynaldo Romeu, secretario general de la Federación Latinoamericana de Sordociegos, y coordinador nacional \* en la Isla, señaló que esa consultoría se realiza en Granma por ser esa provincia la de mayor cantidad de personas con la discapacidad y radicar en el municipio de Río Cauto el primer centro de rehabilitación para ellos.

-----

\* De sordoceguera.

-----

Apuntó que han sido detectados más de 800 sordociegos en Cuba, de ellos 164 niños y jóvenes incorporados a las aulas, un grupo labora en distintas actividades y otros reciben asistencia social, así como también decenas han sido beneficiados con implantes cocleares.

### **\*\*\* CONCLUYÓ EN GRANMA CONSULTORÍA DE ATENCIÓN A SORDOCIEGOS**

Por Agencia Cubana de Noticias (ACN) en "La Demajagua"

Lunes, 07 de Octubre de 2013 08:02

La Habana.- Con la participación de guías intérpretes, profesores y un grupo de sordociegos, concluyó en Río Cauto, Granma, la segunda consultoría para atención a esos discapacitados, informó Reynaldo Romeu, coordinador nacional de la Comisión de Atención a dicho sector en Cuba.

El proyecto de capacitación está auspiciado por la organización internacional Handicap International y las conferencias fueron impartidas por el profesor Enrique King, de la Universidad Católica de Bogotá, Colombia, fundamentalmente acerca de los diferentes métodos de comunicación.

David Ibarra, jefe del Departamento de Atención a estas personas, de la Asociación Nacional del Ciego, llamó a difundir los conocimientos entre los discapacitados y sus familiares.

El profesor King, por su parte, señaló que estaba estimulado al comprobar los avances en la rehabilitación de ese sector poblacional en Cuba.

Granma es la provincia con mayor cantidad de sordociegos detectados, especialmente en Río Cauto, donde funciona el primer centro de adiestramiento para ellos.

Hasta ahora han sido reportados en el país más de 800 sordociegos, de ellos 164 niños y jóvenes incorporados a aulas especiales, un grupo vinculado laboralmente y otros con asistencia social, mientras que alrededor de 30 se han beneficiado con el implante coclear.

### **\*\*\* NOTICIAS DE MÉXICO**

Por José Darío Rendón Nieblas

\* El año pasado, durante su campaña como candidato a la Presidencia de la República, el ahora presidente Enrique Peña Nieto prometió los siguientes siete compromisos en materia de discapacidad:

1. Armonizar la normativa mexicana para cumplir con la Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad.
2. Adecuar las instalaciones en escuelas públicas y capacitar a maestros para integrar a las y los niños con discapacidad al proceso de su aprendizaje.
3. Fortalecer los beneficios para las empresas que contraten personas con discapacidad.
4. Proporcionar computadoras portátiles con conectividad a la Internet, adaptadas para su uso por los alumnos con discapacidad, que cursen quinto y sexto año de primaria en escuelas públicas.
5. Promover el respeto y la inclusión con programas diseñados conjuntamente con la sociedad civil.
6. Incrementar el Fondo para la Accesibilidad en el Transporte Público para las personas con discapacidad.
7. Apoyar la adquisición de equipos, lentes, prótesis, aparatos auditivos, sillas de ruedas y zapatos ortopédicos, entre otros artículos, para niñas y niños con discapacidad.

Fuente: grupo de noticias "Milenio".

\* Desde el año pasado el Banco de México regala tablillas para que las personas con discapacidad visual puedan identificar billetes. La tablilla es de plástico y tiene marcas en relieve y números en sistema Braille. El billete se extiende a lo largo de la cara opuesta a la de las marcas, con un extremo al borde de un orificio, y la parte que queda fuera de la tablilla se dobla hacia la cara que tiene las marcas y se extiende sobre la misma. Según la marca hasta la que llegue y el número que ésta tenga indicado, es el valor del billete.

\* El 23 de abril asistimos a un evento inclusivo de música y lectura organizado por la Secretaría de Cultura del Ayuntamiento de Guadalajara con motivo del Día Internacional del Libro. El evento se realizó en el Museo del Periodismo y las Artes Gráficas de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, bajo la conducción de Valeria Guzmán, coordinadora de Cultura Incluyente en dicha Secretaría. Mi hermana Eneida Guadalupe y yo leímos un cuento cada uno seleccionado por Valeria. Además mi hermana platicó acerca del implante coclear.

El 29 de agosto se realizó un evento similar con la presencia de la poeta Gloria Alicia Caudillo Félix, de quien mi hermana y yo leímos un poema cada uno. Este segundo evento se realizó en la biblioteca pública José Cornejo Franco de la misma ciudad.

Un tercer evento se realizó el 26 de septiembre en la biblioteca del Centro Cultural Oblatos (misma ciudad) con la presencia de los escritores Diana Garcidueñas y Luis Augusto Durango. Esta vez no hubo música, pero los escritores nos deleitaron con varios de sus poemas, reflexiones y cuentos. Mi hermana y yo leímos cada uno un poema en prosa de Luis Augusto Durango.

Y un cuarto evento, nuevamente con canciones y lecturas, se realizó en el Centro Cultural Atlas (misma ciudad) el 24 de octubre con la presencia del escritor Marco Polio, de quien mi hermana y yo leímos un cuento cada uno.

Agradecemos a Valeria Guzmán por invitarnos a los eventos y hacer posible nuestra participación, y al personal de la Secretaría de Cultura de Guadalajara que proporcionó el transporte para nuestro traslado.

\* En mayo la periodista Liliana Angélica García Orozco nos hizo una entrevista a mi hermana y a mí para el Canal 4 de Televisa Guadalajara. En la entrevista hablamos de nuestra historia escolar y del funcionamiento de las líneas Braille para computadoras.

\* En respuesta a una felicitación de cumpleaños, en junio se comunicó conmigo a través de Facebook la madre del joven sordociego de Mérida, Yucatán, con quien tengo contacto desde 2008. La señora me agradeció la felicitación, me dijo que esperaba que su hijo pudiera hacerse un implante coclear y me pidió que le enviara por correo electrónico mi testimonio sobre mi implante. Le envié el enlace a mi artículo "Una lucha por recuperar la audición", publicado el 25 de febrero en [dis-capacidad.com](http://dis-capacidad.com).

\* También en junio se comunicó la madre del niño sordociego de Saltillo, Coahuila, con la que tengo contacto desde 2010. Informó que está luchando por implementar en las dos escuelas a las que asiste su hijo los conocimientos adquiridos en el curso virtual de Sordoceguera y Discapacidad

Múltiple que por tercera vez impartió la maestra Irma Guevara entre octubre de 2012 y mayo de 2013 (ver número 35 de este boletín). Sin embargo, dijo también que el implante coclear le está siendo más un estorbo que una ventaja a su hijo porque en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón de Saltillo lo tratan como sordociego total. Le he advertido que en cuanto al implante se está perdiendo el tiempo y le ofrecí ponerla en contacto por Internet con el Director del Instituto de Educación Auditivo-Verbal de Zapopan, Jalisco, con quien no ha podido comunicarse por teléfono, y le hablé de la posibilidad de conseguir una beca si la familia todavía tiene deudas. Hasta el momento no he recibido respuesta.

\* Las periodistas Libertad Hernández, Karent Mendoza y Katia D'Artigues, del Distrito Federal, publicaron por primera vez en sus páginas electrónicas acerca del Día de la Sordoceguera (27 de junio); las dos primeras el 26 de junio en dis-capacidad.com y Katia D'Artigues el día 28 en su blog "Campos Elíseos" alojado en la página del diario "El Universal". El reportaje de Karent Mendoza y Libertad Hernández derivó de una entrevista que Libertad le hizo a mi hermana en mayo con intención de publicarla el Día de las Madres, que en México se celebra el 10 de dicho mes, y de haberse enterado de la existencia del Día Internacional de la Sordoceguera. Por su parte, Katia D'Artigues escribió acerca de mi hermana y de mí inspirada en el reportaje de las otras dos periodistas.

Karent Mendoza y Libertad Hernández han publicado acerca de mí en varias ocasiones en dis-capacidad.com y tengo contacto con Libertad por correo electrónico y Facebook. Con Katia D'Artigues no tengo contacto directo, aunque a veces he comentado en su blog, y es la primera vez que escribe sobre mi hermana y yo.

\* El 29 de junio Valeria Guzmán dedicó su programa radiofónico "Todas las voces" a la sordoceguera. Nos entrevistó vía telefónica a mi hermana y a mí y después a Antonio Sahagún, un sordociego con implante coclear que vive en el Estado de México.

"Todas las voces" es un programa generalmente sobre discapacidad transmitido todos los sábados a las 18 horas del centro de México por la XEBBB, "Radio Mujer", de Guadalajara, Jalisco, y fue el primero a nivel local y el segundo a nivel mundial donde mi hermana y yo hablamos acerca de la Semana de la Sordoceguera, en el año 2007.



\* Con motivo de la Semana de la Sordoceguera (la semana del 27 de junio) mi hermana y yo dimos dos conferencias: una el 27 de junio, el mero día de Helen Keller, y la otra el primero de julio.

Véase el número anterior de este boletín.

\* Del 9 de julio al 9 de agosto, el Área de Discapacidad Visual de la Biblioteca Flavio Romero de Velasco realizó una serie de talleres titulada "Mis vacaciones", con motivo de las vacaciones de verano. Mi hermana y yo fuimos invitados a impartir dos de estos talleres a niñas y niños videntes. En el primero de estos dos talleres, titulado "Conociendo a Braillín" e impartido el 12 de julio, presentamos la historia del sistema Braille, invitamos a los niños a poner sus nombres con bolitas de papel a los pies de un muñeco hecho en relieve, para lo cual se les facilitó una lámina con los signos del Braille, y se les regaló a cada uno un papelito con su nombre escrito en Braille real. El segundo taller, impartido el 16 del mismo mes, consistió en trabajar el tacto con un libro titulado "El libro negro de los colores", de Menena Cottin y Rosana Faría, un cuento con dibujos en relieve. También estuvimos presentes en la charla "Perros guías y discapacidad visual" impartida el 19 de julio por la licenciada María Sol Agredano Martínez y en la proyección de la película iraní "El color del paraíso" el 6 de julio, presentada con audiodescripción e imágenes.

Gracias al personal del Área de Discapacidad Visual por tomarnos en cuenta en estas actividades.

\* En agosto se comunicó conmigo una joven recién egresada de la licenciatura en Discapacidad Visual de Villahermosa, Tabasco, que desde hace dos años atiende voluntariamente a una niña sordociega. Estoy en contacto con esta profesora desde poco después de que empezó a trabajar con la niña, que actualmente tiene siete años de edad. En ese tiempo le di algunas recomendaciones para atenderla, pero ahora me ha informado que se le ha diagnosticado a la niña el síndrome de Dandy Walker, lo que tal vez explique los pobres resultados que han tenido mis recomendaciones. Ya la he puesto en contacto con la maestra Irma Guevara, maestra en Sordoceguera y Retos Múltiples.

### **\*\*\* SE RESOLVIÓ CASO DE DISCRIMINACIÓN A SORDOCIEGA PERUANA**

Por José Darío Rendón Nieblas

En octubre terminó el proceso de conciliación entre la empresa Boticas y Salud y la señorita Magally Minaya, luego de que ésta hiciera una reclamación ante el INDECOPI por haber sido discriminada en una farmacia de dicha empresa (ver número anterior de este boletín). Tal como lo pidió Magally, la empresa le entregó una carta en la que le pidió disculpas y le devolvió el dinero. También ambos acordaron no difamarse mutuamente.

Esto lo informó a este medio la propia Magally, quien además aclaró que ya no trabaja en el CONADIS desde el pasado mes de julio.

### **\*\*\* VENEZUELA. RATIFICACIÓN DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Por Alex Garcia

Persona sordociega de Brasil

La ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) por Venezuela el 24 de septiembre 2013 trae un total de 138 Estados Partes en la CDPD, mientras que el Protocolo Facultativo (PF) cuenta con 78 ratificaciones.

Venezuela no ha ratificado el Protocolo Facultativo (PF).

Declaración:

"La República Bolivariana de Venezuela reitera su determinación absoluta de garantizar los derechos y proteger la dignidad de las personas con discapacidad. En consecuencia, se declara que interpreta el párrafo 2 del artículo 12 de la Convención en el sentido de que, en el caso de conflicto entre dicho párrafo y las disposiciones de la legislación venezolana, las disposiciones que garantizan la mayor protección jurídica a las personas con discapacidad, garantizando su bienestar y desarrollo integral, sin discriminación alguna, será de aplicación".

El número de firmas para la CDPD es 158, mientras que el PF tiene 92 firmas.

### \*\*\* NOTICIAS DEL MUNDO

#### \*\*\* FEDERACIÓN MUNDIAL DE SORDOCIEGOS

#### \*\*\* **Nuevo Conejo Ejecutivo**

Los días 10 y 11 de noviembre del presente año se realizó en Tagaytay, Filipinas, la IV Asamblea General de la Federación Mundial de Sordociegos (WFDB), en la cual, entre otras actividades, se eligieron a los miembros del Consejo Ejecutivo de dicha federación para el periodo 2013-2017. El Consejo quedó conformado de la siguiente manera:

Presidente: Geir Jensen, de Noruega.

Vicepresidenta: Sonia Margarita Villacrés Mejía, de Ecuador.

Secretaria General: Akiko Fukuda, de Japón.

Tesorero: Christer Nilsson, de Suecia.

Representante de América Latina: Sonia Margarita Villacrés Mejía, de Ecuador.

Representante de Norteamérica: Christopher Woodfill, de Estados Unidos.

Representante de Asia: Satoshi Fukushima, de Japón.

Representante de África: Ezekiel Kumwenda, de Malawi.

Representante de la Región Pacífico (Oceanía): Irene McMin, de Australia.

Representante de Europa: Riku Virtanen, de Finlandia.

Audidores: Dimitar Parapanov, de Bulgaria, y Agness Abukito, de Uganda.

El Comité Electoral para las elecciones de 2017 quedó integrado por el español Francisco Trigueros Molina, Sansan Dah, de Costa de Marfil, y David Chiedo Shaba, de Tanzania.

De América Latina se contó con la participación activa de los siguientes representantes:

Alejandra Carranza (Argentina);

Norah Gonzales Rejas (Bolivia);

Carlos Jorge Wildhagen Rodrigues (Brasil), acompañado, además de su guía-intérprete, por tres personas sordociegas más;

Reynaldo Romeu (Cuba);

Sonia Margarita Villacrés Mejía (Ecuador);

Emanuel Turcios (Honduras), y

Mireya Argentina Cisne Cáceres (Nicaragua).

### \*\*\* Reunión de Alto Nivel sobre Discapacidad y Desarrollo

Por Alex Garcia

Persona sordociega de Brasil

(Fragmento de su mensaje de correo electrónico masivo enviado el 30 de septiembre de 2013)

El camino a seguir: ¡Agenda de Desarrollo Inclusivo en Discapacidad hacia el 2015 y adelante!

Este fue el tema de la reunión-caso de los Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Nueva York el 23 de septiembre para incluir a las personas con discapacidad en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015 y más allá.

Yo respondí la encuesta informal de la ONU; la pueden leer en [www.agapasm.com.br/espanol\\_41.asp](http://www.agapasm.com.br/espanol_41.asp). Mi pre-solicitud de participación fue aprobada y aceptado mi nombre para estar en reunión. Estuve en Nueva York del 20 al 24 de septiembre.

Las mil millones de personas con discapacidad habitamos el planeta, el 80% en países en desarrollo, quedamos fuera en el esfuerzo por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) establecidos por la ONU en 2000, con el apoyo de 191 naciones. Estos objetivos son:

- 1 - Erradicar el hambre y la pobreza
- 2 - Proporcionar educación básica de calidad para todos
- 3 - Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- 4 - Reducir la mortalidad infantil
- 5 - Mejorar la salud materna

- 6 - Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- 7 - Garantizar la calidad de vida y el respeto por el medio ambiente
- 8 - Establecer alianzas para el desarrollo

La reunión de alto nivel se realizó con una plenaria de apertura, dos mesas redondas interactivas consecutivas y una sesión plenaria de clausura.

La plenaria de apertura contó con las declaraciones del Presidente de la Asamblea General, el Secretario General, el Presidente del Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad, una personalidad que participa activamente en los temas de discapacidad y un representante de las organizaciones no gubernamentales.

El orden de los discursos:

- 1 - Mr. John William Ashe, Presidente de la Asamblea General
- 2 - Ban Ki-moon, Secretario General de la ONU
- 3 - La señora María Soledad Cisternas Reyes, Presidente del Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU
- 4 - El Sr. Stevie Wonder, compositor premiado y músico legendario, Mensajero de la Paz de la ONU
- 5 - El Sr. Yannis Vardakastanis, Presidente del Foro Europeo de la Discapacidad, padre de dos hijos con autismo y autor del lema: "Nada de nosotros sin nosotros"

Mesa redonda 1 - Cooperación y asociaciones para el desarrollo inclusivo discapacidad internacional y regional. Coordinación: Filipinas y España

Mesa redonda 2 - La agenda de desarrollo post 2015 y el desarrollo inclusivo de las personas con discapacidad. Coordinación: Finlandia y Túnez

### **Algunos pronunciamientos relevantes**

#### **Demasiadas...**

"Demasiadas personas con discapacidades viven en pobreza. Demasiadas sufren exclusión social, y a demasiadas les son negados: educación, empleo, servicios de salud y sistemas de apoyo social y legal", dijo Ban Ki-moon, Secretario General de la ONU.

#### **Madres ¡guerreras!**

Stevie Wonder habló de la importancia de crear publicaciones que puedan ser leídas por personas con problemas visuales. Dijo que sólo el cinco por ciento de las publicaciones son en formatos accesibles para personas con discapacidad visual. Llevó a todos a reconocer la gran importancia de las madres y estoy totalmente de acuerdo. Dijo: "Dios me bendijo con una madre que me enseñó el mundo", que le ayudó a crecer con educación y disciplina. Recordó: "Mi madre me dijo que si hiciera algo mal, cogería una correa." Todas las personas con discapacidad sabemos que las madres son fundamentales para nuestro desarrollo pleno. Yo, gracias a Dios, tengo a mi madre aquí y ella estuvo siempre a mi lado, correcta, con firmeza pero con ternura. Gracias Stevie Wonder por recordar a las madres del mundo.

**¡No podemos dejar ninguna persona para atrás!**

Esta fue la frase más citada por los Jefes de Estado y de Gobierno; renueva la esperanza por mejores días.

### **¡Fue un error no incluir las personas con discapacidad!**

Esta fue la segunda frase más pronunciada por los Jefes de Estado y de Gobierno. Varios admitieron de forma directa el error de haber omitido a las personas con discapacidad de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### **El único...**

Me llamó la atención que solamente Estados Unidos resaltó un programa de gobierno que proporciona tecnología de asistencia para personas sordociegas garantizando el derecho establecido en la Convención. Reconoce la enorme complejidad de la persona sordociega para desarrollar.

### **Sobre algunos países...**

Me llamó la atención la representante de Suecia; no habló sobre lo que hacen o lo que va a hacer. Ella preguntó: ¿Cómo lo hacemos? Este signo de interrogación demuestra conocimiento sobre la complejidad de las relaciones. Estoy convencido de que es mejor preguntar que hablar falsedades.

La Ministra de Educación de Finlandia, muy educada y correcta, coordinó una mesa, y cuando alguien se pasaba del tiempo, les llamaba la atención. Fueron muchos los que perdieron el tiempo con politiquería.

Las intervenciones de Inglaterra y Australia estuvieron muy bien.



De los países africanos, siempre conscientes de sus necesidades, tuvieron una muy buena actuación. ¡Me gustó!

De los países latinos, con falsedades de distinta índole. Es increíble. Estoy en movimiento desde que nací y conozco América Latina. En general, cuanto dicen es discurso vacío; las personas con discapacidad de América lo saben. Muchas son personas que van a las Naciones Unidas con sus "mentiras". Por ejemplo:

En un ambiente diplomático estamos para tratar una temática con el propósito de cambiar las cosas. De Venezuela, al final del discurso vacío gritó: "Chávez ¡vive!" No lo dudo, merced a las personas con discapacidad han encontrado oportunidades. Respeto sus creencias respecto a Chávez, ¡pero el tiempo era corto y no es barato estar en NY!

El Canciller de Ecuador perdió tres minutos y casi dejó caer lágrimas porque el ex vicepresidente de su país no ganó el Nobel de la Paz el año pasado. ¡Cruce credo!

No me di cuenta de la presencia del representante del Jefe de Estado brasileño. ¿Me he pasado? Podría ser porque soy sordociego y también pudo suceder que se le pasara a la intérprete. Por favor, si alguien siguió su discurso, por favor, ¡comentar!

(...) Si quieren ver algunas fotos, les invito a visitar mi Facebook: [www.facebook.com/alex.surdocego?fref=ts](http://www.facebook.com/alex.surdocego?fref=ts) (Alex Surdocego).

Si alguien desea que le haga llegar fotos, con mucho gusto. Si aún no eres mi amigo(a), por favor, envía la invitación de amistad. Si prefieres escribir un email, la dirección es [surdocegueira@gmail.com](mailto:surdocegueira@gmail.com).

### \*\*\* INCLUSIÓN

#### \*\*\* UNICEF DESTACA LA MARGINALIDAD DE LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD EN EL MUNDO

##### En su informe sobre el "Estado Mundial de la Infancia 2013"

Por Servimedia

Madrid, 30/05/2013 (Servimedia).- Las niñas y niños con discapacidad se encuentran entre los más marginados del mundo, enfrentándose a la invisibilidad y a la falta de atención, según el informe sobre el "Estado Mundial de la Infancia 2013" (EMI) que presentó este jueves Unicef.

Así lo indicó la directora de Sensibilización de Unicef España, Marta Arias, quien destacó que el informe recoge también que la infancia con discapacidad tiene menos posibilidades de recibir atención médica; su falta de acceso a campañas de inmunización, al agua, saneamiento o higiene, y a la salud sexual y reproductiva; su alto índice de desnutrición, o la falta de acceso a una educación inclusiva, entre otros handicaps.

Arias también llamó la atención sobre cómo las niñas y niños con discapacidad se encuentran entre los más vulnerables a la violencia, el abuso, la explotación y el abandono y, en este sentido, denunció su internamiento en instituciones, "en contra de su inclusión en la sociedad", así como las situaciones que sufren en conflictos armados y catástrofes naturales que requieren de la ayuda humanitaria, como es el caso de las minas anti-persona, que se cobran aproximadamente un millar de víctimas infantiles cada año.

INCLUSIÓN

Por su parte, la presidenta de Unicef España, Consuelo Crespo, insistió en la importancia de la inclusión para la infancia con discapacidad como "una responsabilidad compartida entre todos y de la que se beneficia el conjunto de la sociedad".

La directora ejecutiva del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi), Pilar Villarino, denunció la falta de datos, estudios específicos y estadísticas sobre niñas y niños con discapacidad, lo cual, aseguró, "impide evaluar la situación de la discapacidad tanto en países en vías de desarrollo como en los más desarrollados".

Según Villarino, la inclusión "real" de la infancia con discapacidad será "efectiva" cuando haya una educación inclusiva e igual para todas las personas. Asimismo, destacó la importancia de la atención temprana y su preocupación por la situación concreta de las niñas con discapacidad, que se encuentran en una situación de "mayor vulnerabilidad".

Además, por parte de la Red Estatal de Infancia con Discapacidad (REID), dos de sus miembros, Yaiza Íñigo y María José López, reivindicaron la necesidad del cumplimiento de la legislación en materia de derechos de los niñas y niños con discapacidad, según establecen la Convención de los Derechos del Niño y la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

El informe "Estado Mundial de la Infancia 2013 (EMI): Niñas y niños con discapacidad", de carácter anual, recoge los indicadores que reflejan el grado de desarrollo de la infancia en cada país y realiza un análisis sobre algunas situaciones que viven las niñas y niños en el mundo. Este año el informe se ha centrado en las niñas y niños con discapacidad, que son unos 93 millones en el mundo.

### **\*\*\* EDUCACIÓN INCLUSIVA**

(Continuación)

Tomado de la sección "ise" de [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org), página de Inclusion International para América Latina

(Las "Referencias", indicadas con números romanos en minúsculas, están en el mismo sitio de Internet y se incluyen al final de este artículo)

#### **Qué requiere la educación inclusiva**

Más allá de un significado, existen brechas importantes entre el ideal de la educación para todos y la realidad que se vive en diferentes partes del mundo y en diversos grupos y comunidades.

Cada día es mayor el número de personas que consideran que la Educación Inclusiva es el camino a seguir; las preguntas y los debates actuales en la búsqueda del ideal de una educación inclusiva para todos, ¿se centran en el cómo hacerla una realidad en la práctica? ¿Qué cambios se requieren? ¿En dónde deben darse? ¿Cómo deben hacerse?

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación. (xxxii)

Desde la escuela se habla de un cambio en la cultura (incluyendo actitudes, valores y accesibilidad), las políticas y las prácticas educativas.

Ser incluido no es exclusivo de las escuelas, es una forma específica de participación en la sociedad y especialmente es la supervivencia en un mercado laboral competitivo.

Para que la educación inclusiva sea exitosa, CSIE (xxxiii) a partir de su definición establece que se requiere que el Gobierno, las autoridades educativas locales y los colegios adapten su forma de aproximarse al currículo, a los soportes para los docentes, a los mecanismos de financiación y al ambiente construido.

CSIE en sus documentos es claro en establecer que "inclusión" o "educación inclusiva" no es otro nombre para "necesidades educativas especiales". Ellas involucran una aproximación diferente para identificar y tratar de resolver las dificultades que se presentan en los colegios.

Definen deficiencia como limitaciones a largo tiempo de las funciones físicas, intelectuales o sensoriales, mientras que las discapacidades son creadas por la interacción discriminatoria a partir de las actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales con las deficiencias, dolor o enfermedades crónicas. Las discapacidades son producto de las barreras para los estudiantes con deficiencias o enfermedades crónicas.

Los colegios poco pueden hacer por modificar las deficiencias, pero pueden tener un impacto en reducir las discapacidades promovidas por las barreras físicas, humanas o institucionales en el acceso y la participación.

La inclusión en la educación para este grupo:

- A. Involucra el proceso de incrementar la participación de los estudiantes, y reducir las formas como son excluidos desde la cultura, el currículo y la comunidad de las escuelas locales.

- B. Involucra la reestructuración de la cultura, las políticas y la práctica en los colegios para que respondan a la diversidad de los alumnos en su localidad.
- C. Tiene que ver con el aprendizaje y la participación de todos los alumnos vulnerables a presiones excluyentes, no sólo aquellos con deficiencias o aquellos que han sido etiquetados como con Necesidades Educativas Especiales, NEE.
- D. Tiene que ver con el mejoramiento de los colegios tanto para el profesorado como para los alumnos.
- E. Implica que la preocupación sobre las barreras para el acceso y la participación de estudiantes particulares puede revelar vacíos en la respuesta que un colegio da a la diversidad de una manera más general.
- F. Habla de:
  - 1. Todos los estudiantes tienen derecho a ser educados en su localidad
  - 2. La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos
  - 3. La preocupación de la inclusión con el desarrollo de relaciones mutuas sostenibles entre las escuelas y las comunidades
- G. Es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

La tarea central de la inclusión es el incremento de los aprendizajes y de la participación de los alumnos, así como la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

### **Referencias**

xxxii. Políticas y Prácticas en New Brunswick: <http://www.gnb.ca/>

xxxiii. UNESCO: Temario Abierto sobre Educación Inclusiva 2004.

(Continuará).

-----

Final del número 38 de este boletín. Espere el siguiente número en enero. ¡Feliz Navidad!

-----