



Logo FLASC

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA FLASC

ÓRGANO OFICIAL DE DIFUSIÓN DE LA  
FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SORDOCIEGOS (FLASC)

Publicación bimestral

Año 11, número 42. Mayo-junio de 2014

Equipo de Redacción:

José Darío Rendón Nieblas (México)

Eneida Guadalupe Rendón Nieblas (México)

Maritza del Carmen Cisne Cáceres (Nicaragua), suplente de Mireya Argentina Cisne Cáceres en este número

Emanuel Turcios (Honduras. No ha hecho nada en el equipo desde enero)

E-mail: boletinflasc@gmail.com

Blog: www.boletinflasc.blogspot.com

Página: sites.google.com/site/boletinflasc

### TEMARIO

Para ir al tema siguiente, escriba tres asteriscos en la ventana Buscar del menú Edición. Para ir a un tema determinado, escriba el título del mismo en dicha ventana.

- Registrando padres y familias de personas con discapacidad múltiple en Argentina
- Personas con sordoceguera de Cuba abren paso a la vida
- Avanza la rehabilitación de sordociegos en Cuba
- Noticias de México con interesantes novedades
- Diagnóstico de la situación de la educación de personas con sordoceguera en Nicaragua

### **\*\*\* REGISTRANDO PADRES Y FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN ARGENTINA**

Por Perkins Latinoamérica

La Asociación de Padres de Personas con Sordoceguera y/o Discapacidad Múltiple de Argentina nos invitan a todos a compartir en nuestras instituciones esta Ficha de Registro a fin de recabar la mayor cantidad información acerca de familias vinculadas a esta temática.

Como ellos señalan:

“Trabajamos para “mejorar la calidad de vida de las personas con sordoceguera y discapacidad múltiple con base sensorial dentro de un modelo de inclusión social a nivel nacional, generando un espacio de intercambio de experiencias y apoyo mutuo entre familias. Promoviendo la agrupación, ayuda y orientación a familias, desarrollando un ambiente de cordialidad y solidaridad, asesorando, capacitando y empoderando a los distintos sectores involucrados en la temática”.

Convencidos de que

lo que no hagamos nosotros, por nuestros hijos, no la hará nadie”, los invitamos a sumarse a este desafío”.

Por esto los invitamos a completar esta ficha que adjuntamos y enviarla directamente a la Asociación a la siguiente dirección: [appsma.argentina@gmail.com](mailto:appsma.argentina@gmail.com)

Descargar archivo: [http://www.perkinsla.org/noticias/236\\_3APPSMA-FICHA%20INSCRIPCIN%20FAMILIAS.doc](http://www.perkinsla.org/noticias/236_3APPSMA-FICHA%20INSCRIPCIN%20FAMILIAS.doc)

**\*\*\* Personas con sordoceguera de Cuba abren paso a la vida**

Por: Rev. Sergio Troyano Botello

El Campamento de Actividades Nacionales de la Iglesia de los Amigos, Cuáqueros, de Gibara, en la provincia de Holguín, territorio del oriente cubano, abrió sus puertas los días del 28 al 30 de abril del 2014, para recibir a hermanas y hermanos que viven con sordoceguera en esa zona del país y desarrollar su muy esperada reunión anual. Cerca de las 12:00 del mediodía del lunes 28, arribaron a la norteña ciudad de Gibara, la cual ya se ha ido convirtiendo en la sede permanente de este tipo

de encuentro. La Actividad Nacional de Personas con Sordoceguera tuvo como lema el que preside el trabajo de la Pastoral de Personas con Discapacidad, programa del Consejo de Iglesias de Cuba para el año 2014: "Abre mis oídos Señor a tu Palabra que sana", basado en el texto bíblico de Marcos 7:31-37.

Hubo una representación de 16 personas con sordoceguera y 19 personas entre guías-intérpretes, familiares y colaboradores, de las provincias de Santiago de Cuba, Granma, Holguín, Ciego de Ávila y Ciudad de la Habana, representando a 8 denominaciones evangélicas del país.

Entre las actividades previstas como parte del programa preparado para tal evento, se desarrolló un estudio bíblico sobre el pasaje de Marcos 7:31-37 a cargo del Rev. Sergio Troyano. Luego un plenario, donde las personas que viven con sordoceguera pudieron profundizar en el texto y comprender que los milagros son señales que nos remiten a lo cotidiano; una sanación milagrosa nos remite al "milagro" que es la vida. A través de este pasaje de las Sagradas Escrituras, aprendieron sobre el relato del mismo que la primera pregunta no debe ser ¿qué es lo que ocurrió?, sino que debemos preguntarnos, para luego actuar, ¿cómo puedo ser yo hoy un milagro para las personas con quien vivo o que están a mi alrededor?

Luego respondieron a través de dramatizaciones y pantomimas.

La jornada matutina del martes 29 fue enriquecida, después del tiempo devocional, por un taller titulado "Desarrollando valores morales desde una perspectiva bíblica", enfatizando en aspectos como Educación Formal, Honestidad, Honradez, Higiene Personal y Fidelidad. El mismo fue coordinado por el Lic. Maykel Rodríguez, quien trabaja secularmente con niños ciegos y ha trabajado también la temática de la Sordoceguera. Para las personas que viven con esta discapacidad es muy fácil representar lo que aprenden, con expresiones corporales, dramatizaciones y pantomimas, ejercicios que hicieron guiados por Elvira Cruz, líder de la iglesia bautista de Babiney en la provincia Granma. Ella es guía-intérprete, colaboradora y madre de un muchacho con sordoceguera.

Otro momento de los más relevantes de este encuentro fue otro taller, desarrollado en la tarde del martes bajo el título "Desarrollando habilidades en la vida cotidiana de las personas con

sordoceguera en su medio". Las personas con sordoceguera que tienen adquiridas habilidades para el trabajo llevaron los elementos para confeccionar las artesanías y objetos allí mismo y tener la posibilidad de enseñar a los otros, incluyendo a los oyentes-videntes, a ganarse su sustento de manera honrada.

Blanca Esther Figueredo, una mujer con sordoceguera de Babiney, enseñó a Marianela Sánchez, otra mujer con sordoceguera que vive en San Lorenzo Bartolomé Masó, en el corazón de la Sierra Maestra, a confeccionar jabas y bolsas femeninas para salir, a partir de pedazos de nailon desechables con los que hacen el hilo necesario.

Ania Guerrero, de Holguín, enseñó a Adelaida Gutiérrez, de Manzanillo, ambas mujeres con sordoceguera total, a elaborar dulces de fruta bomba (papaya). Por su parte, Abdiel e Iván enseñaron a los hermanos que viven en Guamo a confeccionar sogas para tender ropas y para otros muchos usos. Fue una tarde enriquecedora para todos los que tuvimos el privilegio de participar.

Se completó este bello encuentro entre cantos, juegos y la excursión a la playa, la que por supuesto no podía faltar. Los hermanos de la Sierra Maestra saltaban de alegría al entrar al mar, pues nunca antes habían tenido esta experiencia. Decían: "...qué lindo es este río grande..."

La celebración de clausura fue al terminar la mañana del miércoles 30 y preparada por las propias personas con sordoceguera. El mensaje de la Palabra estuvo a cargo de Ania Guerrero, mujer con sordoceguera, quien participa de la vida de la Iglesia de Dios en Holguín. Ania también enseñó un canto creado por ella en Lengua de Señas Táctil Natural.

¡A Dios sea la Gloria!

### **\*\*\* AVANZA LA REHABILITACIÓN DE SORDOCIEGOS EN CUBA**

Poe AIN en "Granma Internacional"

El sistema de salud emprende iniciativas para propiciar una mayor calidad de vida a estas personas

13 de mayo de 2014 21:05:26

LA HABANA.- Suman ya 15 los alumnos egresados del centro de rehabilitación para sordociegos, ubicado en Río Cauto, provincia de Granma, la de mayor cantidad de esos discapacitados en Cuba.

Reinaldo Romeu Méndez, coordinador nacional para la atención a esas personas, dijo a la AIN que allí son adiestrados individuos con la doble limitación física en actividades de la vida diaria y la movilidad, para lo cual se preparan también sus familiares.

Apuntó que la instalación fue inaugurada en el 2012 con el respaldo de la organización no gubernamental Handicap International, y desde entonces presta sus servicios a ese sector poblacional.

Romeu Méndez presidió en la institución una reunión de líderes sordociegos de las cinco provincias orientales, mientras que otras similares tendrán lugar en Camagüey durante el mes de septiembre, y en La Habana en octubre, con representantes de centro y occidente, respectivamente.

Agregó el dirigente que se proyecta utilizar todas las sedes provinciales de la Asociación Nacional del Ciego en Cuba, con vista a impartir cursos de rehabilitación a sordociegos y sus familiares.

### \*\*\* NOTICIAS DE MÉXICO CON INTERESANTES NOVEDADES

Por José Darío Rendón Nieblas

\* Por invitación de la coordinadora de Cultura Incluyente de la Secretaría de Cultura de Guadalajara, Valeria Guzmán, el profesor Marco Antonio Guillén Chávez "Marco Polio" y yo participamos en una exhibición de lectura de cuentos titulada "Letras para contar: Mochivolty y otros cuentos". El evento se realizó el domingo 11 de mayo de las 16:10 a las 17 horas en Plaza Guadalajara como parte de la 46ª Feria Municipal del Libro y la Cultura.

El escritor de cuentos Marco Antonio Guillén Chávez, originario del Distrito Federal que ha vivido más de cuarenta años en Guadalajara, es profesor de primaria y secundaria y promotor de la lectura. En el evento leyó tres cuentos de su autoría: uno antes que yo, "Mi guitarra ya no suena", y dos después que yo, "La batalla del tablero" y del otro no supe el título. Yo leí mi cuento titulado "Mochivolty".

\* Desde mayo mi hermana Eneida y yo somos miembros de la asociación civil Una Segunda Mirada, en la cual estamos trabajando en la impartición de talleres de sensibilización sobre discapacidad en escuelas y empresas.

Una Segunda Mirada es una asociación dedicada a la inclusión laboral de personas con discapacidad en el ámbito gastronómico. Fue fundada en noviembre de 2011 por la maestra Zaira Guadalupe Vázquez Figueroa. Se llama Una Segunda Mirada porque en esta asociación se ve a las personas con discapacidad desde sus capacidades y no desde sus deficiencias.

\* Con motivo de la Semana de la Sordoceguera (la semana del 27 de junio) mi hermana Eneida y yo impartimos una conferencia por cuarta vez en la Universidad del Valle de Atemajac, por segunda vez en Tlaquepaque y por primera vez en el centro de la ciudad de Guadalajara. En esta ocasión lo hicimos a nombre de Una Segunda Mirada, asociación de la que somos miembros

desde mayo, y también estuvieron como ponentes Zaira Vázquez, fundadora y presidenta de la asociación, y José de Jesús Loera, “Pepe”, persona sordociega total también miembro de la asociación. También estuvimos en dos radiodifusoras antes de la Semana de la Sordoceguera y en otra más después de la misma.

El 20 de junio Zaira, mi hermana y yo estuvimos en el programa “Hablemos de arte y cultura”, conducido por nuestra amiga Irma Asunción León Murillo en Arvisa Radio, que transmite vía Internet desde el Instituto Cultural Arnulfo Villaseñor Saavedra, de Guadalajara, Jalisco. Hablamos un poco sobre sordoceguera, el día y la semana de la sordoceguera y del quehacer de Una Segunda Mirada, e invitamos a la conferencia que daríamos la siguiente semana y a un taller de sensibilización en discapacidad que impartiríamos el 19 de julio.

El día 21 estuvimos Pepe, Zaira, mi hermana y yo en el programa de nuestra amiga Valeria Guzmán “Todas las voces” en la XEBBB, Radio Mujer, estación también de Guadalajara. Ahí Zaira habló del origen de Una Segunda Mirada, Pepe platicó su historia en lengua de señas mexicana y en la voz de Zaira, mi hermana habló sobre el origen de la semana y el día internacional de la sordoceguera y yo me referí a la comunicación en las personas sordociegas y cómo hacen éstas para salir a la calle. También invitamos a la conferencia y al taller.

La conferencia, que en esta ocasión se llamó “El mundo en mis manos”, la dimos tres veces durante la Semana de la Sordoceguera. La primera fue el 24 de junio en la Biblioteca Pública Municipal Gobernador Flavio Romero de Velasco, de San Pedro Tlaquepaque, Jalisco, donde trabaja nuestra amiga Liliana García. La segunda presentación fue en la Biblioteca Monseñor Santiago Méndez Bravo de la UNIVA, donde trabaja nuestra amiga Bertha Astorga. Y por invitación de nuestra amiga Valeria Guzmán, titular de la Coordinación de Cultura Incluyente de la Secretaría de Cultura de Guadalajara, el día 26 de junio dimos la conferencia en el Museo del Periodismo y las Artes Gráficas, que está en la Zona Centro de la ciudad de Guadalajara.

Zaira inició la conferencia con una breve introducción en la que resaltó la importancia de conocer a las personas sordociegas y saber que éstas tienen capacidades; luego puso un video sobre la sordociega etíope-española Gennet Corcuera y luego otro sobre la sordociega mexicana Ana Lilia, miembro de Una Segunda Mirada que no pudo estar presente en los eventos. Después Pepe se presentó y contó su historia. Él nació sordo, perdió la vista a los 33 años, tiene 49 años de edad,



está casado con una mujer con discapacidad auditiva, tiene tres hijos sin discapacidad, sabe poco español y se comunica en lengua de señas mexicana. Desde que perdió la vista se ha dedicado a los quehaceres de su hogar y ahora también trabaja en la producción de pastes de hojaldre en Una Segunda Mirada. En la conferencia Zaira se encargó de traducir sus intervenciones.

Después de la presentación de Pepe mi hermana hizo la suya y luego yo la mía. Seguidamente mi hermana habló acerca de qué es la sordoceguera desde la perspectiva de una Segunda Mirada: es una discapacidad -que es una condición de vida- que exige que se desarrollen al máximo el tacto, el olfato, el gusto y la memoria. Después yo hablé sobre métodos de comunicación, luego Eneida de tecnología, luego yo de derechos y necesidades, luego Eneida dio un mensaje para que la gente valore a las personas con discapacidad y se sienta parte de un equipo donde todos nos apoyamos, luego Pepe contó el cuento "Ubuntu", luego Zaira invitó a la gente a seguir la canción "Color esperanza" en lengua de señas, invitó a tres personas a que estuvieran junto a Pepe, mi hermana y yo para que les siguiéramos las señas, enseñó las señas de la parte que se repite de la canción y luego puso la canción; y finalmente hubo tiempo para que la gente nos hiciera preguntas.

La duración de la conferencia fue de una hora en Tlaquepaque y una hora y media en la UNIVA y en el Museo del Periodismo y las Artes Gráficas. En total asistieron unas ochenta personas.

Como parte de las actividades a realizar durante la Semana de la Sordoceguera, el 2 de julio estuvimos Pepe, Zaira, mi hermana y yo en la radiodifusora Éxtasis, de Guadalajara, en la segunda hora y media del programa "Simplemente Adriana", conducido por la psicóloga Adriana Corona. Este espacio se nos dio a solicitud de Zaira y fue hasta esta fecha porque no se pudo en la Semana de la Sordoceguera. Platicamos de nuestra historia de vida con énfasis en aspectos psicológicos y en mostrar que las personas con discapacidad tenemos capacidades. También invitamos al taller que impartimos el 19 de julio. Este taller se realizó en el Salón de Eventos de la biblioteca de la UNIVA.

### **\*\*\* DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS CON SORDOCEGUERA EN NICARAGUA**

Por Elba Sánchez

(Resumen elaborado por Maritza Cisne y publicado en el boletín “Comunicándonos” de la ASCN, edición especial, mayo de 2014)

La Asociación de Sordociegos de Nicaragua -ASCN-, asociación civil sin fines de lucro, tiene el objetivo de aglutinar a las personas con sordoceguera total o parcial, para promover su integración social y la lucha por sus derechos educativos, económicos y culturales.

ASCN, en el marco del Proyecto de Fortalecimiento Institucional 2011-2013, que ejecuta con apoyo de MYRIGHT, ha elaborado el presente diagnóstico sobre la “*Situación de la Educación de las Personas con Sordoceguera en Nicaragua*” con el objetivo de tener un mayor conocimiento de su situación respecto a su acceso a la educación, como un derecho que debe ser tutelado por el Estado, sin menoscabo de las experiencias que han desarrollado sectores no gubernamentales y las propias organizaciones de personas con discapacidad.

Partiendo del concepto de que una persona es sordociega cuando siendo ciega o deficiente visual es también sorda o deficiente auditiva o viceversa, sin delimitar, porque es imposible, el nivel de pérdida sensorial que convierte a la persona en sordociega. Más bien hay que delimitar cómo las pérdidas sensoriales afectan su vida, su movilidad, su capacidad de aprendizaje, su capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás, su autonomía personal, su capacidad de trabajar, etc.

Los programas de atención a las personas con sordoceguera deben tener como objetivo principal el de mantener y/o desarrollar sus capacidades para tomar decisiones, organizar y dirigir su propia vida, lo cual incluye:

- Preparar a la persona para que participe en la sociedad en la que se desenvuelve.
- Desarrollar habilidades para una movilidad y vida independiente, incluyendo el uso de las ayudas técnicas adecuadas.
- Apoyar su integración escolar, académica y laboral.
- Facilitar que se sientan miembros de un grupo a través del contacto con otras personas.
- Preparar a las familias y a las personas de mayor contacto para que apoyen la integración social de las personas con sordoceguera de acuerdo con su nivel de independencia.

En este diagnóstico se hace énfasis en el aspecto de la integración escolar y educacional, principalmente a través de la educación inclusiva, la cual se basa en el derecho de cada individuo a la educación, inscrito en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y toda una serie de tratados e instrumentos jurídicos internacionales que se han venido firmando.

La Educación Inclusiva tiene repercusiones en el contenido de la enseñanza y la pedagogía y también en la manera en que son dirigidas y administradas las escuelas. El enfoque inclusivo de la política educativa debe basarse en la capacidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos y alumnas, de manera que todos y todas puedan beneficiarse de la educación, incluyendo a personas con discapacidad, para evitar su exclusión del sistema educativo.

(...).

En Nicaragua, la atención educativa para personas con discapacidad inicia en el año 1946, con la creación de la Escuela de Educación Especial No. 1 en Managua. En el año 1977 se inaugura también en Managua el Centro Nacional de Educación Especial, que actualmente se llama Melania Morales. En 1979 se incorpora como parte del sistema educativo estatal la “Educación Especial” y se establecen 21 escuelas en el país. En 1990 se dan los primeros pasos para la integración escolar de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la escuela regular, sumándose de esta manera Nicaragua a los esfuerzos internacionales por una educación con enfoque inclusivo. Pero también la educación con enfoque inclusivo tiene en Nicaragua sustentos jurídicos, en la Constitución Política de Nicaragua, Código de la Niñez y la Adolescencia, en la ley 763 de los Derechos de las Personas con Discapacidad y en la Ley General de Educación.

Después de varios años de consultas con todos los involucrados en la educación, se ha elaborado la propuesta de transformación curricular, se han elaborado planes y programas de estudios, guías metodológicas, libros de texto, cuadernos de trabajo y fascículos de aprendizaje. En las Escuelas Normales se ha introducido un módulo de Educación Especial y Educación Inclusiva en la formación de docentes, lo cual es importante ya que un 80.28% de maestros y maestras son graduados en las Escuelas Normales.

Sin embargo, el Sistema Educativo en general presenta problemas en las aulas de clase: hacinamiento, barreras arquitectónicas, pocos recursos didácticos, y otros que también dificultan el acceso a la educación de las personas con discapacidad y, a nivel general, existe todavía una sociedad que no considera a niños y niñas con discapacidad sujetos activos del desarrollo social y por eso los marginan del sistema educativo regular y los excluyen socialmente.

En el caso de las universidades, la situación es un poco más compleja porque llegan pocas personas con discapacidad a ese nivel, tan pocas que las universidades ni siquiera llevan un registro de ellas y menos que se preocupen de garantizar condiciones adecuadas para brindarles el servicio educativo.

El Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) ha hecho algunos esfuerzos en el ámbito de la Capacitación y Educación Técnica a Personas con Discapacidad como la aplicación de las normas técnicas en la construcción de obras nuevas, adecuar la infraestructura de sus centros para facilitar su acceso, definición de políticas y acciones específicas para este sector, implementación de currículos de estudio con temas sobre la discapacidad, realizar evaluaciones psicopedagógicas y ocupacionales para ubicar vocacionalmente a la persona con discapacidad de acuerdo a sus capacidades.

Particularmente en el caso de la atención educativa de las personas con sordoceguera, el MINED no maneja información sobre ellas y no tiene estrategias congruentes para atender a este grupo. Los maestros han tenido pocas experiencias de comunicación con personas sordociegas, algunos están estudiando lenguaje de señas, pero no de señas + táctiles, cosa que ni el MINED se ha planteado.

Por lo tanto, se puede decir que no existe una respuesta educativa para personas con sordoceguera, que hay desconocimiento total de esta discapacidad y los instrumentos para su atención. El Estado no dispone de opciones educativas para ellas, aunque es política de Estado que el sistema de educación regular en Nicaragua sea inclusivo. Aun en las escuelas de educación especial, no hay recursos humanos calificados para atender estudiantes con sordoceguera. A nivel privado y de organizaciones de la sociedad civil tampoco existen opciones para estas personas.

El resultado de la Encuesta sobre la Situación Educativa de las Personas Sordociegas, en base a las respuestas de las personas con sordoceguera y/o familiares entrevistados, se presenta a continuación.

### **Datos Generales de las personas con sordoceguera entrevistadas**

#### ***Sexo y Edad***

La ASCN cuenta con 112 afiliados/as con sordoceguera en diferentes grados; el 60% son mujeres. En la encuesta se entrevistó a 37 personas, 23 mujeres y 14 varones, manteniéndose las proporciones entre varones y mujeres. La mayoría son personas mayores de 30 años, 73% entre 50 a 59 años y 10 menores de 15 años (27%).

### ***Estado Civil***

El 36% de las personas con sordoceguera son casadas, en iguales proporciones para hombres y mujeres. El 64% de las PSC son solteras, pero son más las mujeres solteras que los varones solteros; en unión de hecho solamente se encuentra el 6% de la muestra (dos mujeres y ningún varón). En las edades de 21 a 39 años se encuentra una alta proporción de personas con sordoceguera solteras, edades en que la mayoría de las personas se casan. Al parecer las personas con sordoceguera se casan más tarde. En las edades de 40 a más ya se presenta una buena cantidad de casadas y con familia establecida.

### ***Cantidad de hijos e hijas***

El 44% de las personas con sordoceguera no tienen hijos/as. Este porcentaje es elevado en relación a grupos que no presentan discapacidad, pero es coherente con algunas estadísticas de personas con discapacidad, donde hasta un 48% no tienen hijos/as. El 30% tienen 3 o más hijos, es decir, son de prole numerosa, y el 26% tienen por lo menos 2 hijos/as.

### ***Procedencia de la discapacidad de las personas con sordoceguera***

El 50% de las personas con sordoceguera tienen discapacidad adquirida y 50% congénita. Pero en los hombres el 69% es adquirida y en las mujeres sólo el 38%.

### ***Niveles de discapacidad de personas con sordoceguera***

Los niveles de discapacidad que presentan las personas con sordoceguera son muy variados: un 46% con ceguera y sordera parcial, un 24% con debilidad visual y auditiva, un 11% con sordera total y debilidad visual, un 8% sordoceguera total, un 8% con ceguera parcial y sordera leve y un 3% con ceguera total y sordera moderada.

### ***Con quién viven las personas con sordoceguera***

En general el 52% de las personas con sordoceguera han constituido sus propias familias y viven con ellas, sea con pareja o solamente con sus hijos/as. El 27% vive todavía con su familia materna (madre y/o hermanos) y 21% vive sola o con alguna amiga. De alguna manera dependen económicamente o en la movilidad de la persona con quien viven.

### ***Uso de guías***

El 47% de las personas con sordoceguera no utilizan guía, se movilizan por sí mismas de manera independiente. El 53% que utiliza guía, la obtienen: de su pareja e hijos/as, la mamá cumple la función y otros de familiares y amigos.

### ***Profesiones y Oficios***

El 43% de las personas con sordoceguera no tienen ninguna profesión u oficio. El 57% que ha aprendido algunos trabajan en diversas actividades: manualidades, como masajistas, artesanos y en cada una de las siguientes ocupaciones: terapeuta, oficinista, músico, locutor, instructora de manualidades y Braille, guarda de seguridad, ebanista, costurera, comerciante y agricultor.

### **Situación Educativa de las Personas Sordociegas**

#### ***Escolaridad***

El 24% de las personas con sordoceguera no saben leer ni escribir, 6% saben leer y 3% sabe leer y escribir. Estos tres grupos no atendidos escolarmente representan el 33%. El 67% alcanzaron estudios de primaria, secundaria e incluso carreras técnicas y profesionales, de los cuales 33% alcanzaron grados de bachiller, técnicos superiores o profesionales. 12% cursó hasta el 2do año de secundaria y un 22% estudió de 3ro a 6to grado de primaria. Los que no saben leer ni escribir, son en su mayoría varones y en las edades de 50 a 59 años.

#### ***Dónde estudiaron***

Las personas con sordoceguera hicieron estudios formales en escuelas e institutos públicos. Los que llegaron a realizar estudios superiores, lo han hecho en universidades privadas principalmente. Solamente dos han estudiado en Escuelas de Educación Especial.

#### ***Lenguajes que han aprendido las personas con sordoceguera***

El 35% de las personas con sordoceguera no manejan lenguaje de señas; pero el 29% ha aprendido Braille; 9% conoce el lenguaje dactilológico, 9% ha aprendido Braille y lenguaje de señas, Braille y dactilema, lenguaje de señas y dactilema y una persona ha llegado a dominar tres lenguajes: señas, Braille y dactilología.

### ***Habilidades laborales desarrolladas***

El 88% de las personas con sordoceguera ha desarrollado habilidades laborales, 10 de ellas en más de una actividad. Las principales son: elaboración de hamacas, canastas, bolsos y bisuterías; así como hacer masajes y enjuncados. Después hay una gran variedad: fajas, macramé, portamaceteras, música, carpintería, manteles, piñatas, costura, pintura domiciliar, operadora de computadoras, tejido de muebles, mecates, cambas, madera, flores de tela y papel, llaveros en piedra, tapetes tejidos, y otros tipos de manualidades.

La mayor parte de estas habilidades fueron aprendidas en centros de capacitación o en las mismas organizaciones de personas con discapacidad, tales como: Centro de Rehabilitación Carlos Fonseca, ASCN, CEFEC, CECNA, OCN Maricela Toledo, Centro de rehabilitación de personas ciegas en Estelí y ANNV, Centro Cultural CEFEL, INATEC, Conservatorio Nacional de Música, Universidad Japonesa. También otros han aprendido en casa de familiares y amigos.

### ***¿Estudia actualmente?***

Solamente 10 de 37 personas con sordoceguera están estudiando actualmente, es decir, el 27%. Esto en mucho es debido a que ya no están en edad escolar, ya que solamente una persona se encuentra en el rango de edad de 15 a 25 años y dos personas en el de 26 a 30 años.

### ***Razones por las que no estudian***

Las razones por las que las personas con sordoceguera no estudian son: 15% por trabajo, 11% por la discapacidad, 11% por falta de recursos económicos, 7% por falta de tiempo, 7% por la edad, 7% por falta de oportunidades o condiciones, 4% por falta de materiales, tiempo, padecimientos como dolores de cabeza, depresión y otras.

### ***Deseo de estudiar***

Al 76% de las personas con sordoceguera les gustaría estudiar. Las opciones de estudio que seleccionaron fueron: 16% computación; 14% Braille; 8% manualidades, bisutería, inglés, masajes y universidad; 5% artesanías, primaria y secundaria; 3% música, locución, manicure, tejidos y leer y escribir. La mayor parte de las opciones educativas seleccionadas son oficios y habilidades laborales, lo cual es lógico debido a que son personas adultas con responsabilidades familiares. Pero un 21% demanda oportunidades para estudiar primaria, secundaria, universidad e incluso aprender a leer y escribir.

### ***Modalidades de estudio, horario y condiciones que necesitan para estudiar***

El 70% de las personas con sordoceguera prefieren la modalidad sabatino o dominical y el 30% prefiere diario, pero el 15% de día y el otro 15% cualquier turno. El 24% se apunta por el sábado en la mañana, 16% en cualquier turno y horario, 16% en sábado o domingo.

### ***Condiciones que necesitan las personas con sordoceguera para estudiar***

El 44% requiere apoyo económico para cubrir gastos de movilización, el 28% apoyo en transporte y materiales y un 8% sólo solicita materiales. Después en igual porcentaje del 8% están los que solicitan ayuda para el guía, materiales y transporte; beca para transporte y colegiatura, grabadora, material de estudio y ayuda para el intérprete.

### ***CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES***

De todo lo planteado en el diagnostico se concluye que:

- La educación inclusiva para personas con sordoceguera requiere mayores esfuerzos de parte de las instituciones del Estado, principalmente del Ministerio de Educación, para visibilizarlas, atender sus necesidades específicas y capacitar a los maestros para brindarles el servicio educativo.
- La ASCN debe buscar mayores recursos para enseñar los lenguajes de comunicación y el Braille, ya que hay una gran demanda.
- Con las personas con sordoceguera que no saben leer ni escribir habrá que coordinar con el Ministerio de Educación su inclusión en los programas de alfabetización y educación de adultos.
- ASCN debe continuar trabajando en la sensibilización de las familias y la motivación a las personas con sordoceguera para que se incorporen al sistema educativo y con docentes para facilitar los procesos de integración a las escuelas regulares.
- Desde la ASCN y el Ministerio de Educación gestionar becas para apoyar el estudio de personas con sordoceguera en sus gastos de movilización, material didáctico, equipos de apoyo como grabadoras y ayuda económica para los guías.



- Coordinar con el Ministerio de Salud el acceso a la información del censo **Todos con vos**.
- En cuanto a la calificación del magisterio para atender las necesidades específicas de las personas con sordoceguera, se necesita su capacitación en lenguajes de comunicación: lenguaje de señas, dactilema, Braille y pedagogía para enseñar a estas personas.
- Incrementar la divulgación de la existencia de la ASCN y de la sordoceguera como una discapacidad única, en la sociedad en general.
- Incrementar la divulgación de los derechos a la educación de las personas con sordoceguera a través de los medios de comunicación.
- Las organizaciones de personas con discapacidad, especialmente la ASCN, necesitan hacer mayores esfuerzos de incidencia hacia las instituciones públicas y privadas para la gestión de las personas con sordoceguera, área en la que se ha avanzado muy poco.

**Los instrumentos metodológicos utilizados para levantar el diagnóstico fueron:**

- 1) Investigación documental, nacional e internacional, sobre el tema de la educación a personas sordociegas.
- 2) Recopilación y análisis de información de las organizaciones de personas con discapacidad e instituciones del Estado sobre la educación a estas personas, incluyendo sordociegos/as.
- 3) Entrevistas individuales a funcionarios/as de instituciones del Estado y ONGs sobre el tema de la educación inclusiva.
- 4) Entrevistas a dirigentes de organizaciones de personas con discapacidad sobre las opciones educativas que existen en país para personas sordociegas.
- 5) Grupo focal con miembros de la ASCN y familiares para debatir sobre el tema.
- 6) Encuesta a miembros afiliados de la ASCN sobre su situación educativa.

-----

Final del número 42 de este boletín. Espere el siguiente número en septiembre.

-----